



2018年第3期（总64期）
教学管理办公室编制

目录

■ 新闻动态

北大首设海外校区 120周年庆典海外启幕	4
北大第13期平民学校喜迎83名新学员	9
北京大学7000余位师生观看纪录片《厉害了，我的国》	11
北大将承办第42届国际大学生程序设计竞赛全球总决赛	12
田刚副校长和元培学院领导会见美国耶鲁大学副校长	14
在新时代绽放新光芒——北大思政课教育教学改革侧记	15
北京大学继续教育学院韩国企业家培训班顺利举办	21
深入学校诊问题 引导发展新思路	24
经济学院吴泽南研究论文被产业组织领域顶级期刊接收	26
周其仁主讲才斋讲堂第151讲：紧凑是怎样炼成的——谈谈集聚与城市	27

■ 网教之声

“互联网+”与中国高等教育变革前景	30
-------------------	----

■ 北大人物

许智宏：把工作做好，为师生服务	44
杨延涛：在提升科研品位的路上追寻	52

■ 学者谈读书

陈乐民 对我影响最大的十种书	56
天下没有白费的努力——1932年时任北京大学校长的胡适在北大毕业典礼上的演讲	58



■ 好文共赏

郝平：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史性贡献 ——马克思主义中国化的新飞跃 ----- 64

■ 史苑钩沉

曾国藩的八大坚持，从愚夫走向君子 ----- 69

■ 大美北大

燕园春雪 ----- 73

■ 学员心声

诗歌专辑 ----- 77



编辑寄语

2018年3月25日，北京大学汇丰商学院英国校区正式启动，将北大120周年校庆海外庆典推向最高潮。

本期新闻栏目带您近距离目睹北京大学120周年校庆海外庆典的盛况。好文共赏栏目与您分享郝平书记《习近平新时代中国特色社会主义思想的历史性贡献——马克思主义中国化的新飞跃》一文。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：王姗姗、曾玉芬、唐海峰、郑鹞、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文



■ 新闻动态

北大首设海外校区，120 周年庆典海外启幕

编者按：2018 年 3 月 25 日，北大汇丰商学院英国校区正式启动，将北大 120 周年校庆海外庆典推向最高潮。

120 年前的戊戌，大国寻路，大学启程。北大人走进了历史，踏上了征途。120 年后的戊戌，中英两国政府代表、诺贝尔奖得主等国际学者、社会各界知名人士、北京大学的师生、校友代表相聚英国牛津郡，出席北京大学 120 周年校庆海外庆典暨北京大学汇丰商学院英国校区启动仪式。

本文将带您近距离目睹北京大学 120 周年校庆海外庆典的盛况。

凝心聚力，忆远情长

2018 年 3 月 25 日，随着红色的幕布拉开，一枚闪亮的北大校徽出现在人们眼前。这标志着北京大学汇丰商学院英国校区正式启动，也将北京大学 120 周年校庆海外庆典推向最高潮。

仪式由北京大学校务委员会副主任、汇丰商学院院长海闻主持。北京大学校长林建华，中国驻英国大使刘

晓明，汇丰集团常务总监 Noel QUINN，前伦敦市长 Sir David BREWER，谢菲尔德大学校长 Sir Keith BURNENT，伦敦大学学院副院长、伦敦大学学院教育学院孔子学院院长 Katharine CARRUTHERS（杜可歆），爱丁堡大学教授、北京大学客座教授 Harry DICKINSON，北京大学海外校友代表吴芳思，英国高教质量标准署学院及其他高教机构评审部主任 Will NAYLOR 等英国大学、地方政府、企业代表、校友代表先后致辞，表达了对北大 120 岁生日的祝贺和对新校园启用的祝福。

“守正创新·引领未来”是北大 120 周年校庆的主题。



中国驻英国大使刘晓明在启动仪式上致辞

北京大学林建华校长在启动仪式上指出，北大要“守正”，遵循高等教育发展规律，坚守传统，重塑公信与尊严；北大还要“创新”，要与时俱进，全面深化综合改革，始终保持“敢为天下先”的勇气和魄力；要“引领未来”，要把每个机构、每个人的创造潜力都激发出来，培养能够引领未来的人，产生影响国家和人类进步的新思想、前沿科学和未来技术。



北大校长林建华在启动仪式上致辞

这些温暖祝福的背后，是北大近年来日益走近全球高等教育舞台中央的扎实脚步。在最新的全球基本科学

指标数据库（ESI）排名和众多国际大学排名中，北大排名显著提升，并稳居国内高校第一。

在自然科学领域，北大在《自然》杂志公布的自然指数排行榜中连续多年位居中国第一。

在人文社科领域，北大牵头编纂的《儒藏》、多语种版本《中华文明史》等重大工程为学界所瞩目。

在社会服务领域，北大的高端智库在服务国家战略中扮演着重要角色，各个领域的学者为国家战略决策提供建议，参与国家规划起草。



北京大学

北大的魅力，在“近者悦”，也在“远者来”。

如今的北大，来自世界各国的师生相聚燕园，同执教鞭，同窗共学。北大近年开出的 100 余门慕课(MOOC)，学科覆盖文理工医，有 100 多个国家和地区的 200 多万学习者注册在线学习。先后成立的燕京学堂和南南合作

与发展学院将培养沟通中外、分享中国经验的国际人才。



北京大学

本次庆典活动的举办地——北京大学汇丰商学院英国校区是北京大学的首个海外校区，也是中国的高等学府第一次以独资、独立经营、独立管理的形式走出国门。

自去年 2 月正式完成交接以来，校区的创建受到了英国广播公司、《卫报》、《泰晤士报》、《金融时报》等英国当地主流媒体，《纽约时报》、法国国际广播电台等国际重要媒体以及新华社、《光明日报》、《财新周刊》等 30 余家国内权威媒体的瞩目。舆论普遍认为这是“中国高等教育历史上的一个里程碑”。

与北大校徽同时揭幕的还有一座名为“鲁班锁”的雕塑。雕塑将中国传统文化与现代设计理念完美结合，在精益求精、寓教于乐的中国传统文

化内涵基础上，也寓意智慧、匠心、发展和多元化的交融与合作，体现了北京大学“兼容并包、思想自由”的传统和悠久深厚的学术底蕴。

作为北京大学金融校友会的第 15 个会员组织，北京大学伦敦金融校友会也在庆典期间成立。

庆典期间，还举办了学生和校友的校庆文艺演出、“百廿北大·商学薪传——北京大学 120 周年校庆暨北京大学汇丰商学院英国校区启动特展”等活动。



英国校区校庆文艺演出现场



“百廿北大·商学薪传”特展在英国校区和深圳同步举行

北京大学校长林建华、副校长王博、原校长许智宏、原常务副校长迟惠生以及北京大学国际合作部、校友会、基金会、研究生院、深圳研究生院、汇丰商学院等部门、院系的负责人，袁明、钱乘旦、戴锦华、徐泓、饶毅、张东晓、黄益平等北京大学教授，北大在英国及其他国家的校友，以及汇丰商学院的部分师生 400 余人共同见证了上述每一个忆远情长的温暖时刻。



师生合影

荟萃鸿儒，守正创新

李大钊先生在北大建校 25 周年时曾提出：“只有学术上的发展，值得做大学的纪念。只有学术上的成就，值得‘北京大学万万岁’的欢呼。”



李大钊先生铜像（位于北京大学）学术活动历来是北大校庆活动的重心。

作为北京大学 120 周年校庆海外庆典的重要组成部分，学校于 3 月 23 日至 24 日在英国校区举办了两场诺贝尔学术演讲和四场学术研讨会，主题涵盖国际关系、经济金融、人文历史、科学技术等多个领域，充分体现了北大的学科建设成就和国际学术影响力。



研讨会现场

四场校庆学术论坛分别由凤凰卫视《风云对话》主持人傅晓田，香港大学教授、香港国际金融学会会长肖耿，伦敦大学学院副院长、伦敦大学学院教育学院孔子学院院长杜可歆，伦敦帝国理工学院医学教授、北大全

英校友会会长张晓东主持。中国驻英国大使馆教育处公使衔参赞王永利出席了研讨会并致辞。

立学英伦，引领未来

初访英国校区，这里的湖光塔影倒映着每一位北大学子心中的“一塔湖图”。这是一个拥有三栋主要建筑、一座塔楼、一个碧波如镜的小湖和 15 英亩（约 6 万多平米）土地的庄园。



英国校区

目前，英国校区首批学生的招录工作即将完成。这些学生主要来自英国，也有来自世界其他国家的学生。在这里，他们将修读北京大学的金融学、管理学、经济学硕士学位和 MBA（工商管理硕士）学位。两年的时间里，他们将先后在北京大学汇丰商学院英国校区和北大深圳校区学习。而北大学生已经开始了他们在英国校区为期半年或一年的学习。未来，校区

还将招收英国和欧洲企业家，开设短期高层培训课程。

作为目前英国校区的主要建设者，北京大学汇丰商学院一直是北大创建世界一流大学和“双一流”建设的重要组成部分。北大汇丰的规划是，到 2024 年学院建院 20 周年时，基本建成一个中国顶尖、国际知名、若干领域达到世界一流的商学院。



北京大学汇丰商学院

本次在北京大学汇丰商学院英国校区举办的活动为北大 120 周年校庆庆典活动拉开了序幕。未来一段时间内，将会有更多精彩的活动、学术和纪念出版物，以回首来路，照亮新程。

图片：汇丰商学院官网、曾亮、
张首登、任翔、梦彤
编辑：山石

北大第 13 期平民学校喜迎 83 名新学员

2018 年 3 月 20 日晚，北京大学平民学校第 13 期开学典礼在理教 211 举行，欢迎 83 位即将入学的新学员。北京大学党委副书记、秘书长安钰峰出席典礼并讲话。典礼由平民学校校长、北京大学工会主席孙丽主持。



开学典礼现场

孙丽介绍了平民学校的基本情况。今年是北京大学 120 周年校庆，也是蔡元培先生执教北大 100 周年。100 年前，蔡元培先生提出“有教无类”“劳工神圣”的理念。自 2006 年重新创办以来，北京大学平民学校以“传承平等理念，成就平民梦想”为宗旨，采用“高校资源+志愿服务”的模式，已为 1165 名员工提供培训服务，成为大家共同的精神家园。她对第 13 期的 83 名新学员表示欢迎，并再一次感谢参与平民学校工作的运行团队、理事单位和各位志愿者。



新学员代表李道年发言

公寓服务中心职工李道年代表新学员发言。她为自己能在北京大学工作感到高兴，希望能在平民学校这个平台学习知识、汲取营养，把学到的专业知识用于实践，在实践中学习，努力提升自己。她说，大家有缘一起进入平民学校学习，就是一个大家庭，希望大家尊重每一位同学的个体差异，学习上互相帮助、共同提高。



学生志愿者代表刘军希发言

元培学院 2017 级本科生刘军希代表学生志愿者发言。志愿服务是一次学

习之旅、感恩之旅。志愿者要从工友们身上学习优点与长处，也要用自己的努力提供给工友们力所能及的帮助，回报工友们的辛勤劳动，真心与工友为伴，帮助工友学习，促进工友交流。志愿者作为新时代的北大青年，有责任、有义务用自己的爱心、奉献和奋斗将这份精神代代相传、发扬光大。

安钰峰在总结讲话中表示，北京大学目前正在全力建设“双一流”，离不开全校教职员工的共同努力。老校长提出“劳工神圣，人人平等”“有教无类”的理念，传达出每个人都应享有在学校中接受教育并提高的机会。平民学校从“校役夜班”传承至今已有100年，在学校各个部门群策群力、共同关心支持下，一定会越办越好。他希望学员们在北京大学校园中，在平民学校里，能够感受到温暖的力量，珍惜学习的机会，丰富知识，拓展视野，提升自己，学有所获，书写出自己的新篇章。



程郁缀讲授第一课

开学典礼后，中国语言文学系程郁缀教授为学员讲授开学第一课——“古典诗词与人文精神”。

平民学校常务副校长、工会副主席迟春霞，平民学校副校长、教育学院副教授鲍威，平民学校副校长、后勤党委书记马化祥，平民学校副校长、校团委书记陈永利，校工会副主席刘杉杉，继续教育部副部长刘广送，计算中心副主任崔建，继续教育学院工会主席刘宁，保卫部部长冯支越等平民学校理事单位代表，以及学员所在单位党政工领导参加了开学典礼。

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网



北京大学 7000 余位师生观看纪录片《厉害了，我的国》

再传凯歌催奋进，燕园欣欣沐春风。为进一步深入学习贯彻党的十九大精神，更好地让广大师生感受十八大以来的国家发展成就，学校党委组织部、学生工作部组织全校师生共计 7000 余人观看了电影《厉害了，我的国》，其中本部于 3 月 15 日、16 日组织 3 场，医学部于 3 月 12 日组织 2 场，深圳研究生院 3 月 17 日组织 1 场。同时，多个教工党支部、学生党支部等党团组织通过多种渠道，自发组织了观影活动。

90 分钟的影片记录了过去五年以来中国桥、中国路、中国车、中国港、中国网等超级工程的珍贵影像，用有温度的电影语言讲述了精彩的中国故事。政府管理学院 2017 级本科生郑秋怡认为，《厉害了，我的国》在讲述中将宏大与细微、“大家”与“小家”完美融合，于宏大处展现大国风范，于细微处体味人民幸福。既用大量航拍镜头，展示了大好河山和中国崛起；又于细微处，分享了大桥、高铁等“中国奇迹”背后的故事。在感慨祖国强大，为祖国而感到自豪的同时，她也对祖国未来充满希望与自信。

城市与环境学院 2015 级本科生蔡茂认为，这是一部正能量满满的纪录片。令他感触最深的是，影片从基层扶贫工作入手，以小见大，展示了众多民生问题上所出现的新变化。当前我国正处于全面建成小康社会的最后攻坚克难期，党和政府提出精准扶贫的政策“不漏帮一个人脱贫”，“力争在 2020 年消灭贫困人口”，充分体现了党和国家在扶贫工作上的正确领导。国家的强大，终极目的是为了人民的福祉。这是中华民族伟大复兴的真正意义，也是中国逐渐强大的深刻内涵。

元培学院 2017 级本科生由玉璇表示，令她印象最深刻的是影片生态篇中，湛蓝海水里新生的海龟、秦岭中憨态可掬的野生大熊猫等画面，让她感受到了一个健康发展的“高颜值”祖国。她还分享了亲身感受到的环境变化：大气污染有了显著的改善、地下水位实现了首次回升等，结合影片对国家致力于改善生态环境的叙述，她感受到了每个中国人身后都是强大的祖国，国家变化也是全体中国人民不断努力成果。新



时代的中国,不仅需要科技与经济的发展,同样需要绿水、青山与蓝天。

药学院 2017 级本科生魏明宇表示,《厉害了,我的国》通过纪录片的方式展示了中国的强大,带来了震撼。电影充分利用影像表达的优势,从国计和民生两方面合力阐述了中国正在强起来的新时代主题,既大气磅礴又娓娓道来。城市与环境学院 2017 级本科生张书阳在看完电影后一直在思考:为什么中国可以有这些奇迹般的变化?回忆在观影过程中,看到“也门撤侨”的真实片段时热泪盈眶,真切地感受到每个中国公民的梦想都离不开强大的祖国。正如片中所说,当各行各业都实现自己的理想的时候,中国梦就实现了。作为北大学生,更应奋发努力,为实现北大梦中国梦贡献自己的力量。

《厉害了,我的国》观影活动是一次生动的爱国主义教育实践。影片对当代中国成就的恢弘展示,对中国改革开放 40 年历程的充分肯定,对党的十八大以来经济社会发展的准确把握,使师生对国家的发展充满了信心,对未来的趋势有了更为全面的理解和认识。广大师生纷纷表示对新时代所取得的新发展、新成就、新变化倍感振奋和自豪;同时也应“不忘初心,牢记使命”,将正能量化为新动力,把握历史机遇,发扬实干精神,担负起实现中华民族伟大复兴的历史重任,争做“圆梦新一代”。

编辑:白杨

责编:山石

来源:北大新闻网

北大将承办第 42 届国际大学生程序设计竞赛全球总决赛

编者按:2018 年 4 月 15 日至 20 日,北京大学将承办第 42 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛,该赛事的举办将拉开北京大学 120 周年校庆系列活动的序幕。ACM-ICPC 不仅是全球大学生计算机程序能力竞赛

活动中最有影响的一项赛事,还是全球历史最悠久、规模最大且最负盛名的程序设计竞赛。本届大赛共有 49935 名来自全球六大洲的 111 个国家和地区、共 3098 所高校的选手报名参赛。其中,来自 51 个国家和地区的 140 个团队从

各大洲区域赛 (regional) 脱颖而出, 晋级全球总决赛 (world final)。

2017 年 5 月 25 日落幕的第 41 届国际大学生程序设计竞赛 (Association for Computing Machinery-International Collegiate Programming Contest, ACM-ICPC) 全球总决赛上, 北京大学接受主办方邀请, 将和中国科协青少年科技中心共同承办第 42 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛。这也将是继 2005 年上海、2010 年哈尔滨之后, 中国第三次承办 ACM-ICPC 全球总决赛。

该项赛事作为北京大学 120 周年校庆系列重要活动之一, 将于 2018 年 4 月 15 日拉开帷幕, 其中正式比赛将于 4 月 19 日举行。本项赛事更是邀请到了方正集团作为大赛主赞助商, 为全世界的大学生编程爱好者提供一展才华的广阔舞台。



国际大学生程序设计竞赛由国际计算机学会 (Association for Computing Machinery, 简称 ACM) 于 1970 年发起组织, 是一项旨在展示大学生创新能力、团队精神和在压力下编写程序、分析和解决问题的年度国际竞赛。



ACM-ICPC

赛事由各大洲区域预赛 (Regional) 和全球总决赛 (World Final) 两个主要阶段组成, 每个赛季持续时间约 9 个月, 来自全球 6 大洲、超过 100 个国家和地区的两千余所高校的近五万名大学生参与该项赛事。经过 40 余年的发展, 国际大学生程序设计竞赛已经成为全球最具影响力的大学生计算机竞赛, 被誉为计算机软件领域的奥林匹克。

ACM-ICPC 不仅是全球大学生计算机程序能力竞赛活动中最有影响的一项赛事, 还是全球历史最悠久、规模最

大且最负盛名的程序设计竞赛。竞赛提倡创新和团队协作，鼓励学生在构建全新的软件程序时尽情发挥创意，帮助学生检验自己在强压力下的工作能力，是世界各地计算机程序设计者大显身手的舞台，也是世界一流大学展现教育成果的最佳窗口。

在 2017 年 ACM-ICPC 总决赛中，由北京大学信息科学技术学院特聘研究员罗国杰博士担任教练，郭天魁、吉如一、王文涛三位同学组成的北京大学代表队，以 12 道题目答对 9 道的优异成绩，从来自各国的 133 支代表队中脱颖而出，获得了总决赛银牌（全球第 7 名）的优异成绩。罗国杰教练因带领北京大学代表队 5 次进入全球总决赛而荣获 ACM-ICPC 教练奖。



北京大学代表队获 2017 年总决赛银奖
我们在此对北京大学代表队之前取得的优异成绩表示祝贺，同时，邀请您一同关注将于 2018 年 4 月 15 日至 20 日举行的第 42 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛，让我们一同期待北京大学代表队的表现！

编辑：山石

责编：江南

来源：北大新闻网

田刚副校长和元培学院领导会见美国耶鲁大学副校长

2018 年 3 月 26 日上午，北大副校长田刚和元培学院院长鄂维南、副院长张旭东等领导在临湖轩会见了美国耶鲁大学副校长鲁维思（Pericles Lewis）一行，双方就教学科研和学生交流等领域的合作进行了深入探讨。

田刚对耶鲁大学校长苏必德（Peter

Salovey）应邀将参加北京大学 120 周年校庆表示感谢，希望将来与耶鲁大学在更广泛的领域展开合作。北京大学创新创业机构组长陈东敏、元培学院师生代表参加了会见。



合影

会见之前，鲁维思一行访问了元培学院，并与元培学院师生举行了座谈。鲁维思介绍了 Yale-NUS 本科生院的建设和发展情况，以及耶鲁大学等美国高校的本科教育，双方就课程建设、专业选择师资队伍及招生等方面进行了研讨。鄂维南向来宾介绍了元培学院的发展情况，他指出，元培学院是北大本科教育改革的试验田，经过元培几代人的共同努力，元培学院的教育教学改革为北大的本科教育做出了很多贡献，成为中国最具特色的本科教育改革项目之一，这些成果来之不易，我们倍加珍惜。

近几年来，元培学院加快建设中国特色的博雅教育，重视学生的价值观培养，坚持立德树人根本导向，正在稳步推进元培学院的改革。元培学院导师代表李猛教授就通识教育核心课程体系与来宾进行了探讨。元培学院副院长张旭东教授与 Pericles Lewis 教授相识多年，双方就共同的学术领域进行了愉快的交流。座谈会由元培学院党委书记兼副院长孙华主持，元培学院副院长苏彦捷、副书记丁夕友等师生参加了座谈活动。



鲁维思一行与元培学院师生座谈现场

摄影：李香花

编辑：山石

来源：北大新闻网

在新时代绽放新光芒——北大思政课教育教学改革侧记

一堂名为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程正在举行。北大马克思主义学院执行院长孙熙国教授从党的十九大的主题与主要成果讲起，将习

近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与历史贡献向在座的本科生们娓娓道来。

“北京大学在理论研究和理论创新方面具有独特的优势，要利用好这一优势、发挥好这一优势，用北大的知识与力量探索思想政治教育的新路子、新方案。”北京大学党委书记郝平指出。

结合时代主题，贴近现实生活，注重授课内容与时俱进，这是北大思想政治理论课教育教学的特色之一。自上世纪 90 年代以来，北大思政课程教育教学的改革探索从未停下脚步。走在时代潮流前列，理论与实践紧密结合，贴近青年学生实际需求，探索创新教学模式……北大思政课也和“常为新”的北大一样，不断焕发着时代的光彩。

因时而进：把准时代脉搏

“发展为了谁？发展依靠谁？谁来享有发展的成果……”2017 年 12 月 8 日，北京大学马克思主义学院党委书记孙蚌珠教授给博士生上公共思政课，主题是“新时代中国特色社会主义发展的战略安排”。中央电视台《新闻联播》栏目记录下了这一幕。在一个半月之前，党的十九大刚刚通过决议，将“习近平新时代中国特色社会主义思想”写入《宪法》。



中央电视台《新闻联播》报道北大思政课

走在时代前列、关注时代方向、引领时代潮流，不仅是“常为新”的北大的标签，也是一直以来北大思政课探索的立足高度。

2017 年 10 月 19 日晚，“习近平治国理政的战略构想”在北京大学理教 107 教室开讲。这是由北京市委教工委组织、北大马克思主义学院具体承办主持的市级思政课“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”的第一讲。在为期 8 周的教学计划中，北京大学、中央党校等高校的教授们一道，以党的十九大精神为指导，从经济、政治、社会、文化、国防等多方面深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想。

2016 年 12 月 8 日，二教 101 的课堂上，孙蚌珠教授主讲的名为《“供给侧”结构性改革与中国经济社会发展》的专

题讲座对中国目前的经济热点问题进行探讨，吸引了众多师生。这是马克思主义学院博士生政治课——“中国马克思主义与当代”中的一讲。

2016年9月，北大多名专家参与“名家领读经典”北京高校市级思想政治理论课教学团队，为北京市大学生讲授课程。

2014年下半年，为落实深入贯彻中央的把社会主义核心价值观纳入教育教学系统的要求，北大开设了社会主义核心价值观“名师大讲堂”，聘请厉以宁、梁柱、朱苏力、潘维、韩毓海、程郁缀、孙熙国、钱乘旦、楼宇烈、李伯谦、袁明、于鸿君等12位知名专家教授围绕社会主义核心价值观的12个关键词进行解读。



厉以宁主讲名师大讲堂第一讲：国家富强
与人民富裕

其实，北大重视思政课程教育教学的传统早已有之。

早在1920年，李大钊就在北京大学开设“唯物史观研究”“社会主义与社会主义运动”“工人的国际运动与社会主义的将来”等3门马克思主义理论课，北大成为红色火种最早的萌芽之地。新中国成立以后，学校始终高度重视马克思主义理论课的建设，一直把思想政治理论课作为必修课来开设。1992年北京大学在全国率先成立了马克思主义学院，这开启了北大思想政治课程教育建设和发展发展的新时代。早在上世纪90年代中期，北大推进的以邓小平理论为题目的专题教学改革曾在全国引起了巨大的轰动，也获得了国家级教学成果一等奖、五一劳动奖章。

长期以来，研究和传播马克思主义的传统在北大薪火相传，北大学生也对马克思主义怀有特殊的感情。新时代，北大思政课不断展现新气象，这也得到了北大学子们的热情拥护和高度认可。选修了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的元培学院2014级本科生袁一沅同学认为：“这门课和其他思想政治课相比，授课更容更加贴近时代特色。通过这门课的学习，我对新的时代有了新的思考，对新的理论有了新的认识。”元培学院2014级本科生吴语嫣

表示：“孙熙国老师的讲授让我们了解了习近平思想的重大贡献和历史使命，进一步认识到我们走中国特色社会主义道路，具有无比广阔的时代舞台，无比深厚的历史底蕴，无比强大的前进定力。”

因事而化：回应学生关切

理论如果离开了实践，脱离了实际，就会是灰色的，就会失去其活力与生命力。

如何贴近学生，理解学生的诉求，帮助他们解决成长成才过程遇到的各种问题，北大思政课一直在探索。

“思政课教师，应当准确把握学生的思想困惑，勇于应对各种错误思潮，善于破解关键理论问题。”北京大学马克思主义学院张会峰老师在参加北京市优秀教师代表座谈会时说道。

为了弥补大班教学中师生互动不足、学生参与不够的缺陷，在大班教学之外，马克思主义学院安排了思政课教师定期访谈时间，接待前来咨询和探讨问题的学生，帮助他们答疑解惑，了解他们所思所想。马院的教授们还进行了多场讨论、调研，搜集整理学生关于思想政治理论课的教学建议，并召开座谈会倾听学生的感受、意见和诉求，个别征求或座谈听取几十个助教对教学情况的反馈等。

讲授“近代史纲要”课程的马克思主义学院副教授王久高认为：“现在的学生知识面较宽，思维活跃，收集和获取知识信息的渠道多而便捷，他们对一些历史问题或社会问题的看法多样，很多政治课上的内容和讨论难以满足他们的要求。”

结合青年学生群体特点，北京大学在思政课教育教学中探索出了自己的路子：

强调学生主体性：马克思主义学院副院长宇文利教授主持的国家级精品课“思想道德修养与法律基础课”采取授课加讨论的方式，让同学充分地参与到课堂教学中，充分发表自己的意见。师生之间的互动和讨论“也督促教师从多重视角和维度进行知识讲解，让讲课内容更具有时代意义，以此来回应、解释学生们的现实关切”。



2017年5月12日晚，二教102教室，第六届“思想道德修养与法律基础”课程辩论赛正在进行

强化学生主人翁意识：北大思政课通过组织主题辩论赛、课件大赛、成长沙龙等大学生喜闻乐见的活动，聚焦理想、青春、爱国主义及社会热点问题，引导青年学生锤炼品格、心系祖国，加强立德树人的教育成果，培养德才兼备、全面发展的当代北大青年。

与学生的专业需求相结合：北大元培学院、法学院等院系的部分专业会单独开思政课供本专业同学选修。法学院2016级硕士研究生刘佳汇目前正在上的马克思主义法理学一课只对法学院同学开设，“和本科政治课相比，专业性更强，涉及法理的部分较多，专业特色更加鲜明”。“老师建议我们将政治热点与自己的专业知识联系起来，这样政治知识在理论层面之上更具有了实际意义。”外国语学院2014级本科生王子欣对这一点印象特别深刻。

因势而新：探索教学形式

如何让十九大精神走进思政课堂？北大是这样做的。

2017年11月，为学习宣传党的十九大精神，马克思主义学院面向思想政治理论

论在课学生开展了学习宣传党的十九大精神精神文艺作品征集活动。本次征集活动得到了同学们的积极响应，同学们纷纷结合自己的专业特长，精心创作了体现党的十九大精神的文艺作品，抒发了对党的十九大感悟与感受。活动共计收到了包括诗词曲赋、书法、绘画、摄影、篆刻、图片设计、论文、散文、遥感、短视频等形式在内的339份作品。



文艺作品征集：绘画 沈科杰（毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论3班）

这只是北大思政课的一个缩影。经过数十年的探索和创新，北大思想政治课在教育教学形式上形成了独特的教学优势和特色。

注重课堂师生互动交流，是北大思政课的第一个特色。元培学院思政课最先采用“翻转课堂”和“大班授课、小班讨论”的授课模式，保证了学生的主



体地位、教师的主导作用。元培学院 2014 级本科生刘丹琪说：“这种上课方式，激发了我们的学习兴趣和思考热情，对于中国特色社会主义理论的认识并不是停留在抽象的书本知识，而是内化为自己的思维方法。”

目前，这种方法在马克思主义学院负责的全校思想政治理论课教学中也已普遍推开。物理学院 2014 级本科生潘博洋说：“在这样的互动式课堂当中，老师鼓励我们踊跃发言，每个人都能够表达自己的见解而不是一味被动接受老师的讲解。这让我们更加积极思考社会，更加关注时政热点，更加心系家国大事。”

注重丰富创新授课方式，是北大思政课的第二个特色。辩论赛、课堂展示、小组讨论等新颖的方式使同学们对于这门课程的参与程度更高。慕课、微课等多媒体形式让思政课抛掉了授课形式古板陈旧的帽子。

“北大的思政课改革突出重点，把握特色，讲求实效。”孙熙国表示，北大的《马克思主义基本原理》课程采取以经典带原理的教学方式，引导学生进行“经典研读”；《中国近现代史纲要》采取“史料采集”；《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》采取“实践报告”；

《思想道德修养与法律基础》课举办“课程辩论”。这些都是改革之举。

在慕课中讲授“法律与人生”课程的张会峰老师说：“虽然课程的内容在原教材里就有，但这种上课的形式很新颖，学生非常好奇和期待，大家都非常积极。”政府管理学院 2015 级本科生倪凡回忆起思政课堂上一个有趣的课堂展示形式：“有一个小组在讨论时政话题的时候采用了新闻发布会的形式，小组成员分别扮演我国新闻发言人与新华社、路透社等各国记者，从不同的立场角度进行问答展示。”光华管理学院 2014 级本科生秦瑜所学专业是市场营销，在课堂展示当中，她将中国特色社会主义文化生活的相关内容与自己专业知识相结合，探讨了如何进一步发展我国文化产业、特别是如何将文化创意园区转化为优质旅游资源的问题，获得了师生们的一致好评。

充分发挥第二课堂的作用，是思政课的第三个特色。走出教室小课堂，走向社会大课堂，将“大课堂”教师授课同“小课堂”小组讨论以及课堂之外的实践、读书、交流活动结合，用红色景观体验研习、文艺作品征集、主题实践活动等形式发挥第二课堂的作用，这成

为北大思政课不断推进教学模式的创新升级与跨越发展、切实提升课程实效性与吸引力的有力举措。

“要将思政课纳入通识教育核心课程的范畴内，通过经典阅读、小班讨论、反思性思维训练，真正确立人生观、价值观，不盲目模仿西方，建立理论自信、走一条中国之路。”北大校长林建华说。

当前，北京大学的教育改革如火如荼，思政课早已被确立为北大的通识教育课程体系中的重要一环。在新形势下，如何用好课堂教学这个主渠道，“进一步提升

思想政治教育的亲和力和针对性、满足学生成长发展的需求和期待”，是北大和思政课教师面对的时代课题，也是未来继续努力的目标和方向。

乘着新时代的东风，北大思政课将继续劈波斩浪、扬帆远航！

（文/新闻记者 高雷 齐华瑞）

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北京大学继续教育学院韩国企业家培训班顺利举办



2018年3月15日上午，北京大学继续教育学院韩国企业家培训班开班

典礼在英杰交流中心第四会议室举行。北京大学继续教育学院院长章政，韩方

代表洪昌奭先生、金清浩先生及其他相关负责人出席典礼。



章政院长代表北京大学，向远道而来的韩国企业家们表示热烈欢迎。他指出，中韩两国建交 25 年来，友好交流、合作共赢始终是中韩关系的主旋律。中韩关系在过去 25 周年取得的成就基础上，应为未来 25 年、100 年做好准备。加强两国交流合作符合中韩两国共同利益，良好的中韩关系符合历史和时代大势，也是两国人民的共同愿望



韩方代表洪昌奭先生表示，中韩两国是天然的合作伙伴，在促进各自经济社会进步、实现地区和平稳定繁荣方

面有着广泛共同利益。希望此次企业家培训班能够加深韩国企业界对中国政治、经济和文化的了解，为促进中韩经贸往来做出贡献。

韩方代表金清浩先生表示，学员们怀着崇敬和激动的心情来到北大，十分珍惜此次学习机会，希望学员们学有所获，并在今后成为中韩文化和商业沟通的使者，为更深入的中韩友好关系做出贡献。

本次“北京大学继续教育学院韩国企业家培训班”旨在进一步推动中韩民间交往，加深企业界尤其是韩国企业家对中国国情的了解。经过一年多的沟通和协调，在国际合作部的大力支持下，本次培训班得以成功举办。此次共有 31 名韩国企业家来到北大，进行为期两天的关于中韩文化、中韩经济贸易的学习，学习完成后，学员将对中国有更全面更深入的认识。





本次培训师阵容强大，北京大学外国语学院朝韩语系主任王丹，朝韩语系助理教授李婷婷，法学院比较民商法讲师、经济学院博士后闵瑛美，北京大学韩国学研究中心主任、教授沈定昌四位老师为大家带来了中韩文化比较、东北亚局势、中国经济新潮流、中韩贸易合作的回顾与展望等课程，内容丰富全面。学员们兴致盎然，认真聆听，积极互动，课堂氛围活跃。四位老师都深受学员们爱戴，课下学员们纷纷与老师交流、合影、交换名片等，老师们也感受到了韩国学员们的热情好学和谦虚有礼。两天的课程很快结束了，学员们都表示意犹未尽，收获颇丰，对学院的各项安排十分满意。



3月16日下午，北京大学继续教育学院韩国企业家培训班结业典礼举行，继续教育学院副院长白彦讲话并为学员们颁发了证书。他表示，感谢中韩双方工作人员为此次培训班所做出的努力，希望韩国企业家学员们以后常来中国，成为中韩民间往来、经贸往来的重要桥梁。希望学员们以后多关注北大，支持北大的发展。学院也将以此为契机，今后努力发挥国际优质教育资源融合的价值和影响力，为韩国、为中韩经贸往来培养出更多经济全球化和社会信息产业化的高素质人才。



本次韩国企业家培训班项目的成功举办,是北京大学继续教育学院国际化迈出的坚实步伐,为我们今后持续发

展国际项目、拓展国际合作积累了宝贵的经验。

深入学校诊问题 引导发展新思路

为做好“国培计划(2017)”——贵州省区域性教师网络研修与校本研修项目(黔西南州)校本研修示范校建设的实施工作,北京大学于2018年3月18日至21日,在义龙新区德卧教育集团和贞丰县第二中学开展了两场各两天的线下活动,黔西南州盲聋哑学校、兴义市桔山中学、安龙县第五中学、普安县思源实验学校、兴仁县第二中学、晴隆县学官民族职业中学、望谟县第六中学、册亨县岩架镇中心学校等十所黔西南州示范校参与了本次活动,除此之外还有义龙新区和贞丰县的几十所学校的校长、主任、教师主动参与了。



本次活动得到了黔西南州教育局、义龙新区教育局、贞丰县教育局的高度重视和大力支持,得到了义龙新区德卧教育集团、贞丰县第二中学以及贵州省潘登寨乡村名师工作室的鼎力相助。从前期筹备、活动安排、人员报到到培训管理均给予了北京大学全方位的指导和帮助。在义龙新区进行的启动仪式上,义龙新区德卧镇党委专职副书记韦城、教育局基教股股长陈万龙出席并发表讲话,对北京大学团队表示欢迎,向台下教师强调了研修的重要性并提出了要求和期望。在贞丰县的活动第一天,贞丰县教育局教研室主任鲍林青来到教室并致辞,给在座的教师以极大的鼓舞。北京大学贵州国培项目负责人梁



娜对本项目的目标、开展情况和本次活动的内容作了简要介绍。在各方共同努力下，此次线下活动取得了较好成效。



本次活动以“**学校课程计划与年度报告制度**”为主题，用专家授课和现场对话的形式展开，由北京大学该项目首席专家**汤立宏**和特聘专家**罗玉英**全程参与。第一天两场讲座，让在场教师对学校规划和课程计划有了重新的认识，意识到课程计划的重要性，了解了如何制定的方法。第二天的现场对话，每所示范校的校长、教务主任对学校课程计划或学校三年发展规划进行了介绍，两

位专家依次对每所学校进行了深入、细致、有针对性的诊断和指导：对于学校课程计划或发展规划中做得好的地方，例如分阶段目标的设置、学生档案袋的建立等进行了肯定；对于几所学校的同性问题进行了梳理并给出了改进意见；对于乡土特色不明显的问题，专家建议学校根据自身的资源和特色建设校本课程；对于留守儿童多、寄宿学生多的问题，专家建议开发有针对性的校本课程。对十所学校各自存在的问题和需完善之处，专家一一指正并向每所学校给出了具体的建议。





专家团队也会进行持续的跟踪和指导，帮助学校形成其完善的、可行的、有学校特色的课程计划和学校规划。

希望通过这次活动能解决学校校本研修中的实际问题，积极推动黔西南州示范校建设进程，并为校际合作交流提供机会。

编辑：姗姗

来源：北京大学继续教育学院



活动结束后，十所示范校均表示将根据专家的指导意见修改、完善学校课程计划和学校三年发展规划，北京大学

经济学院吴泽南研究论文被产业组织领域顶级期刊接收

产业组织领域顶级期刊《兰德经济学杂志》（RAND Journal of Economics）近日接收了北京大学经济学院助理教授吴泽南的研究论文“Multidimensional

Private Information, Market Structure and Insurance Markets”。信息不对称是保险中一个重要的研究课题。传统经济理论认为，投保人和承保人

之间的信息不对称将产生逆向选择，导致市场中购买（买更多）保险的消费者比不购买（买更少）保险消费者风险更高的现象。这一合同赔付范围与事后风险的正相关性（positive correlation property，以下简称 PCP），是实证研究中用来验证保险市场是否存在信息不对称的重要依据。本文研究在经典的阿克洛夫的信息不对称环境中，如果投保人拥有除了自身风险以外另一维度的信息优势（如其风险厌恶程度），市场是否仍将呈现 PCP 的性质。

文章发现：1. 如果市场是完全竞争的，那么市场中总会呈现 PCP，除非市场中存在较高的加载因子（loading

factor）；2. 如果市场是垄断的，那么当风险（risk）和风险厌恶程度（risk aversion）呈现较强的负相关性时，市场将会呈现相反的性质，购买（买更多）保险的消费者的风险比不购买（买更少）保险消费者的风险更低（negative correlation property，以下简称 NCP）。此外，文章还厘清了文献中如逆向选择（正向选择）与 PCP（NCP）等重要概念的区别和联系。该论文由吴泽南与方汉明（宾夕法尼亚大学经济系）合作。

编辑：江南

责编：白杨

来源：北大新闻网

周其仁主讲才斋讲堂第 151 讲：紧凑是怎样炼成的——谈谈集聚与城市

人口的流动和集聚与城市的形成和变迁息息相关。纵观全球，紧凑型城市的形成方式和形态模式各有不同，值得我国在城市规划和发展的过程中借鉴。2018 年 3 月 15 日晚，北京大学国家发展研究院周其仁教授归纳了世界上几类有代表性的城市发展过程中的集聚现象，并探讨了高密度城市的动力、类型和趋势。研究生院培养办公室

主任胡晓阳主持并全程参加了讲座。





才斋讲堂第 151 讲：紧凑是怎样炼成的一
——谈谈集聚与城市

首先，中国人口流动的情况自改革开放以来已成为国家经济社会的一个显著现象。在 2000-2010 年这个窗口期，国内一线城市（如北京、上海、深圳等）的人口巨幅提升。然而，中国流动人口的聚集方向错综复杂，各时期各地域的涨落有明显区别，且相比其他国家的人口流动时间更短。为了探讨世界上几种典型的城市聚拢模式，周其仁教授以纽约、巴塞罗那、东京为主要案例，结合新加坡、里约热内卢、香港、北京、深圳等地的不同情况，归纳城市紧凑的特点，并对集聚现象的普遍意义提出启发性思考。

以纽约为例，虽然市区高楼林立，但整座城市拥有诸多公共空间、绿化地带和“口袋花园”。交通路口繁密，街区紧凑的同时井然有序。自 1916 年区划决议（Zoning Resolution）的实施，政府立法对高楼进行规制，土地所有者便开始寻求提升建筑容积率的同时，保障公众对城市阳光、空气的使用权益的方案。终于，私有公共空间政策（Privately Owned Public Spaces）的问世成功促成了公共利益与私人投

资方的双赢互利。土地持有者可如愿以偿建造高楼，同时划出可供民众使用的公共空间，纽约的中央火车站更是基于此政策进行了空间买卖，并建立配套的基金满足车站的维修维护。由此可见，纽约的城市建筑规划实现了各方利益的平衡，是城市紧凑但又不乏动力的成功案例。巴塞罗那的城市紧凑形态则是另一种模式的借鉴：街区标准规划，城市肌理明确、通透度高，特色建筑的穿插都是这座都市的独特魅力。如果说纽约是高层低密度，那巴塞罗那则是相反的低层高密度。东京都市更新计划更是提供了城市聚拢生态的新思路，如具有代表性的六本木新城（Roppongi Hills）从启动到落实的 17 年里，区域城市生态焕然一新，新建筑物融合多种功能，紧凑而便捷。住宅楼只租不卖，服务在新城内工作的人员，高速公路上方规划建造了错落有致的功能空间，演艺中心秉持着“城市既是剧场又是舞台”的理念，涵括不同剧种的演出场地，高楼的“屋顶花园”更是有种植并收割水稻这样的生态文化活动向公众开放。除此以外，为迎接 2020 奥运会，日本还提倡“车站造城、站城合一”的规划模式，为车站设置丰富的配套设施，成

为人群流动聚拢的中心。



提问环节

讲座期间,周其仁教授在讲述的同时还向同学们展示了自己在世界各地城市的航拍短片,生动展现出每个城市的紧凑方式。讲座结尾处,周其仁教授

回答了同学们关于粤港澳大湾区发展和北京城市规划方面的提问,阐述从城市区到城市圈到城市群一系列针对“城市”的概念转变,强调“核”(或金融、或科技、或贸易)对城市的重要驱动性,并说明城市发展规划是社会各方的拉锯、平衡和整合的漫长过程。

专题链接: 才斋讲堂

编辑: 白杨

责编: 山石

来源: 北大新闻网

■ 网教之声

“互联网+”与中国高等教育变革前景

摘要: 互联网技术在教育领域的运用是否可能颠覆传统教育发展模式? 能否推动高等教育发生深层次变革? 未来学校会呈现什么样的形态? 这是学者们不断探讨的问题。在我国推进“双一流”建设的背景下, 审视“互联网+”给高等教育发展带来的机遇, 发挥互联网技术在资源配置中独特优势, 将成为我国高等教育发展变革的战略选择。互联网技术为高校改革教育教学模式, 提升教育教学质量提供了契机; 互联网技术可以推动优质教育资源的普及化, 促进教育公平目标的实现; 互联网技术有望降低教育成本, 提高教育收益。从未来学校的发展图景看, “互联网+”必然推动高校在课堂形式、课程教材、培养模式、教师角色、学校管理等方面发生变革, 势必出现教育流程再造的趋势; 从社会效益看, 互联网技术缩短了大众与教育之间的距离, 更大程度上满足了社会公众对高等教育公平、效益、质量与规模的要求。发挥“互联网+”在推进高等教育发展中的重要

作用, 也要重视对“互联网+”认识上的差异, 互联网技术本身不是教育, 信息技术也不是万能的。尽管信息技术的潜力巨大, 但高校改革具有惰性, 互联网技术能否对教育发展产生革命性影响, 还取决于制度层面是否有质的突破。

关键词: 互联网+; 慕课; 未来学校; 高等教育变革

从 2012 年开始, 慕课在世界范围内迅速升温, 其依托名校、名师、精品、开放、免费、移动等获得了超凡的影响力, 引发了社会各界的广泛关注, 大规模开放在线教育迅速成为学术界讨论的热点问题(尚俊杰, 2013)。互联网技术在教育领域的运用是否可能颠覆传统教育发展模式? 能否推动高等教育发生深层次变革? 未来学校会呈现什么样的格局? 学者们针对这些问题进行了一系列探讨。部分学者认为慕课将掀起高等教育的一场革命。如拉里·约翰逊等(Johnson et al., 2013)认为慕课在开放课程资源、劳动力市场



技能获取、个性化学习、教育者角色和教育范式等方面对传统教育模式提出了挑战。部分学者对于互联网技术对教育的影响持消极态度,甚至认为慕课是一轮新的泡沫,甚至预言“2014年将是慕课的批判年”(王一兵,2014)。也有学者认为慕课对于高等教育的作用需要辩证的看待。如约翰·丹尼尔(2013)认为在慕课相关的话语中包含了太多的炒作和谎言,包括在促进教育公平、具有高质量、推动个性化学习等诸多方面,但慕课将迫使大学重视教学和教学法,并将教学作为其核心使命。目前多数学者认同互联网技术对于传统教育将造成一定的冲击。慕课的发展给政策制定者在推进教育机会、推动招生和国际化,并且发展高等教育等方面提供了新的路径(斯蒂芬·哈格德英,2014)。目前,我国正在努力推动由高等教育大国向高等教育强国的转变,党的十九大报告更是明确指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”,并确立了“办好人民满意的教育”的目标。然而我国高等教育发展仍然面临着一系列挑战,质量、公平等诸多问题长期得不到解决,有些问题甚至越来越复杂。在我国高校大力推动慕课

建设的情形下,“互联网+”在教育领域的运用,能否解决我国高等教育深化改革阶段的一系列问题呢?本文将讨论“互联网+”对于中国高等教育变革的可能性影响,以及如何客观地认识互联网技术在教育发展中的作用等问题。

一、中国高等教育深化改革过程存在的问题

1. 高等教育的质量问题,亟待实现由量到质的新跨越

从1999年开始,中国高校开始扩招,高等教育规模实现了跨越式发展,2015年我国高校在校生规模达3700万人,位居世界第一;各类高校2852所,位居世界第二。中国高等教育亟待实现由量到质的新跨越,教育部2016年4月发布了《中国高等教育质量报告》,指出中国高等教育质量问题突出表现在以下方面:缺乏高水平教师和创新团队,教学经费和实践资源不足,教学与社会实际存在不同程度的脱节,创新人才培养力度不够,学生就业与所学专业相关性不高,对教师评价“重科研,轻教学”等(赵婀娜,2016)。一方面,我国顶尖研究型大学与美国、英国等发达国家高校相比,仍然存在较大差距。



按照 THE、QS 和 USNEWS 等世界公认的大学排名体系,中国大陆高校中只有北大和清华等能够稳居世界前 100 名。我国高等教育的质量和规模不匹配,无法满足社会持续增长的对优质教育资源的需求,促成了我国海外留学学生数量长年居世界第一。国际知名学者菲利普·阿特巴赫(Altbach, 1998)曾提到影响国际学生流动的因素包括输出国相对落后的教育设施和质量,以及接收国良好的教育质量和适当的教育设施。中国学生对于高等教育的诉求不再满足有上大学的机会,更希望国内有更多高水平的大学。另一方面,对于普通教学型院校而言,趋同发展十分明显,盲目追求研究型大学模式,对于教师的评价“重科研,轻教学”,教师考评和激励集中于对科研成果的核算,致使学校和教师对于教学过程投入不够,一定程度上影响了人才培养质量。另外,部分地方高校人才培养过程并没有与当地的产业和行业实现较好的融合,课程教学内容脱离生产和生活实际,内容老化,更新较慢,致使毕业生素质和知识结构与市场需求不匹配,毕业生动手能力较差,不具备与就业岗位匹配的素质,造成就业困难的局面。因此,提高

高等教育质量,满足社会对优质教育资源的需求,是必须解决的问题。

2. 高等教育的公平问题,亟待解决教育资源的合理分配

公平是社会发展中的永恒追求。党的十九大报告指出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾,这种不平衡不充分发展即涉及到教育资源分布问题。高等教育的公平问题,主要集中在不同群体是否可以拥有平等获取教育资源尤其是优质教育资源的机会。近年来,我国高等教育实现了跨越式发展,但是教育资源分布不平衡,东、中、西部,不同省份之间存在明显的区域差异。例如作为中国高水平大学代表的原 985 工程和 211 工程高校在不同省份分布差异较大,作为高等教育公平参照点的重点高校招生指标分配不均。曹妍和张瑞娟(2016)考察 2008-2015 年我国 34 所一流大学招生数据,发现地区间入学机会的差异呈现逐年扩大的趋势。2016 年湖北、江苏等省份学生家长曾因本省高招指标输出支援中西部地区,担心会降低本省份孩子升学率而向当地主管部门集体公开呼吁,社会影响较大。即使对于优质



教育资源高度集中的北京来说,家长也存在不同意见,升入北大和清华等重点高校的学生也集中于某些超级中学。与美国高校类似,我国高校之间在办学资源条件、师资水平等方面差异较大。美国公立高校出现财政困境主要是近年来政府拨款的削减,以及无法获得充足的捐赠。普林斯顿大学名誉校长威廉·G. 鲍恩(2014)提到美国私立大学和公立大学在过去10年间处境出现了逆转。我国高校以公立为主,限于区域经济社会发展不平衡,政府财政支持力度差异较大,造成优质教育资源集中于经济发达省份和大城市等。除了区域因素之外,不同阶层的孩子获取优质教育资源也存在差异,社会上关于寒门难出贵子的讨论也不时出现。更有学者直言,教育已经成为“防御性投资”,穷孩子早已玩不起这场竞赛(刘云杉,2012)。高校扩招尽管使更多的学生有机会接受高等教育,对于来自不同阶层家庭的学生而言,获得优质教育资源的机会也存在差异。杨中超(2016)指出,并没有充足证据证明中国高等教育扩招促进了代际流动。教育扩招没有显著改善教育机会不均等问题,即便教育扩招提高了大学毕业生在社会总人口中

的相对比例,也无法带来社会整体代际流动的改善。政府如何更好地发挥宏观调控职能,保障公民平等地获得优质教育的权力,这也是亟待解决的问题。

3. 高等教育的成本收益问题,亟待加强教育投入的积极性

国家、学校和家庭对于高等教育的选择,都涉及投入与产出的计算和权衡问题。对于国家而言,通过高等教育培养高素质人才,可以有力地提高社会生产率,促进经济增长,推动社会的稳定发展,因此国家有举办高等教育的义务。但是由于优质教育资源仍然无法满足社会持续增长的需求,大量学生选择出国留学,造成大量资金外流,部分高精尖人才学成后滞留海外,影响了国家教育投资的收益。对于高校而言,面临着“成本病”的困扰。正如威廉·G. 鲍恩(2014)指出的,“比起其他行业,教育等劳动密集型行业通过资本取代劳动力等方式提高生产量的机会更少。跟整个经济相比,高等教育领域的单位劳动力成本提高的速度是较快的。”在人才培养的过程中,高校发展核心业务的同时,还需要投入资源和精力兼顾非核心教学业务,比如工科或林业类型院校为了满足学生公共外语、语文和通识



课程学习的要求，需要招聘师资，组建教师团队。这在一定程度上可能挤占学校核心业务发展的资源。对于个体家庭而言，为孩子投资接受高等教育，可以使其在人力资本方面获得收益，进而获取未来在社会中生存发展的物质财富。本着“谁受益，谁付款”的市场经济原则推行的高等教育收费与大学生“自主择业”政策，提高了接受高等教育的成本，降低了接受高等教育的预期收益，同时外部宏观环境变化增加了接受教育的机会成本（杨奇明等，2014）。目前，学生在大学阶段生活成本不断提高，这同美国情形类似。美国大学生获得学士学位平均需要花费超过10万美元。大学四年时间常常让年轻人或父母负债累累，这不仅是个人财务的负担，也是国家整体经济的负担。皮尤研究中心2011年调查显示，近六成美国人认为高校提供的教育价值与学生及其父母花费的钱财不匹配（Carr，2012）。对于中国而言，高校扩招使越来越多的人获得了高等教育机会，而文凭却在不断膨胀中迅速贬值，大学生就业困难的局面持续恶化。联合国教科文组织（2017）也注意到，在许多发展中国家，当前的就业趋势让人们对于正规教育

与就业之间长久以来的关联产生了怀疑。部分中国家长认为学生随着受教育水平的提升，其教育收益率并没有提升。有学者利用“中国健康与营养调查”数据的估计结果，证实了中国城镇居民教育收益率自2000年代中期以来开始趋于平缓甚至略有下降（杨素红等，2016）。这些因素造成了社会上对于高等教育确能提升与改变个体命运的期待降低，“读书无用论”的论调不时出现，影响了部分中国家庭投资孩子接受高等教育的积极性。

二、“互联网+”是推动中国高等教育深化变革的重要路径

在我国积极推动一流大学和一流学科建设的背景下，审视“互联网+”给高等教育发展带来的机遇，发挥互联网技术在资源配置中独特优势，将成为我国高等教育信息化发展的战略选择（尚俊杰等，2017）。互联网的特征是开放性、草根性、多元化、个性化和大众化，互联网发展对社会产生的影响是全方位、整体和深刻的。互联网技术在教育领域的渗透，缩短了大众与教育之间的距离，更大程度上满足了社会公众对高等教育公平、效益、质量与规模的



要求。韩锡斌等（2014）乐观地认为，以慕课为代表的互联网教育形式点燃了破解高等教育改革困局的希望。教育部科技发展中心主任李志民（2015）对于互联网技术为教育的发展带来的深刻变革同样满怀希望。他认为可以有效地缩小教育差距，推动教与学的双重革命，并降低教育成本。针对当今中国高等教育在发展过程中出现的质量危机、公平问题和成本收益问题，互联网技术的发展能否提供破解之道呢？笔者认为对于传统学校教育，互联网技术在教育领域的运用是有益的补充，可以推动实现教育公平目标，促进传统学校教育质量的提升。作为独立的非传统教育形式，可以有效降低传统学校教育的成本，最大程度地推动全民学习和终身学习目标的实现。

1. 互联网技术为高校改革教育教学模式，提升教育教学质量提供了契机

慕课的问世，作为颠覆性变革的力量，让人们看到了对教育流程进行根本性再造的曙光（尚俊杰，2013）。教学过程中，一方面慕课的运用可以有效扩展课程的广度和深度，提升教学质量；另一方面结合翻转课堂教学模式，将学习自主权返还给学生，可以有效改变传

统教学模式中以课堂灌输为主的方式。华南师范大学国际商学院实施教学手段创新，开发学生自主学习系统，引进国外合作高校的课程学习资源和慕课课程。该学院引进哈佛大学商务统计学慕课课程，学生课前自行完成需要其自主学习的部分，课堂上由教师和学生共同完成讨论、答疑和作业等学习环节。这样的教学模式充分调动了学生学习的积极性，有效改善了课堂教学的效果。互联网技术通过促进优质教育资源的共享，可以推动传统教学方式的深化变革。南京大学将慕课更多地融入校内教学，在校内实现优质教育资源的有效共享。为确保课程质量，在建设慕课过程中，坚持由名师大家、中青年骨干教师担纲。利用基于慕课的翻转课堂，推动教师打破原有“满堂灌”教学方法，充分运用现代信息技术，改革课堂教学模式（邵进，2017）。在互联网技术的影响下，很多教师坦言，现在的教师不好做，学生获取知识的渠道广泛，传统的课堂教课的形式和内容都很难满足学生的要求。信息化时代的到来，在优质教学资源成本几乎为零的条件下，如何更好地实施教学过程，提升学生的满意度，这对于传统的教师角色提出了挑



战。在依靠纸质媒介教材的时代，学生往往只能通过教师的口授获取优质的资源，但是在互联网时代，学生完全可以在课堂之外的任何场所完成传统课堂学习的学习，并且可以有针对性地选择学习内容，使学习更有目的性。这对教师的知识结构和综合素养提出了很高的要求，迫使教师转变教学观念，改变教学方式，提升教学质量。

2. 互联网技术可以推动优质教育资源的普及化，促进教育公平目标的实现

一方面，互联网可以改变优质教育资源对于特定学校的过分依赖。比如作为学校教育核心的课程，原本是内部私有的、非公开的，仅限于本校师生分享。随着慕课快速发展，精英大学对优质课程独享垄断的局面将打破，课程已经突破大学校园的有形围墙，实现在不同高校之间、不同群体之间的共享（尚俊杰等，2017）。关于通过网络课程让全国人民共享北大优质资源的问题，北京大学原校长周其凤指出，“按照现在现有国家的办法，不可能满足所有的青年来北大上学的愿望。但是让凡是想做北大学生的人都能成为北大的学生，借助现在科学技术的支撑，是能够实现的梦

想。我相信这能够实现。”（赵仁伟等，2013）传统学校教育质量的提升，同样十分受限于师资的因素。目前在争创一流高校的氛围下，为了提升办学质量，很多高校陷入对优质师资的激烈竞争之中。西部等欠发达地区和省份的高校，限于经济因素和区位因素，对于一流的人才没有足够的吸引力。部分高校不仅无法吸引高层次顶尖人才，甚至出现大量优质师资流失的现象，影响了教育质量的提升和高等教育的均衡发展。以慕课为代表的互联网教育可以突破地域等因素的限制，扩大优质教育的覆盖面，使每个学生都可以轻易地获取国内外顶尖高校优质的课程教学资源，缓解因个体教师的流动局限造成的优质教育资源欠缺的局面。另一方面，传统学校教育具有一定的准入门槛，而慕课等大规模开放在线教育的准入门槛较低，对受教育者的身份限制较少。清华大学教育研究院2013年组织一项关于慕课学习体验的网络问卷调查，结果显示MOOC学习者以在线学生居多，而且在职人士比例也较大；在职人士将近四成，在职人员的职业除少数教师之外，多为其他在职人员（约32%），遍布各个行业；年龄最小的15岁，最大的47



岁（李曼丽等，2013）。这反映了社会不同群体对于接受教育的需求，除了在校大学生之外，高中生有提前了解大学课程和专业设置，满足科学选择大学和专业的需要；在职人员有提高业务知识，提升工作能力的需要；老年人也有满足业余爱好，充实业余生活的需要。互联网技术的发展满足了不同年龄阶段、不同行业、不同职业的公民的教育需求，有利于营造全面学习的社会良好风气，为国家推动公民实现终身教育的目标创造了条件。

3. 互联网技术有望降低教育成本，提高教育收益

北京大学李晓明教授（2014）认为国家活跃的慕课越多，其高等教育越有影响力。同样，高校活跃的慕课越多，其影响力也就越大。对于国家而言，通过鼓励北大和清华等顶尖高校参与慕课平台建设，可以向世界展示中国优质的高等教育，从而吸引本国学生继续在国内接受高等教育，也可能吸引国外优秀学生到中国学习。由于高等教育具有连带产品属性，由于学者之间的吸引力，还可能影响高层次海外人才回流及外籍学者的加盟。这在一定程度上避免了本土人才的流失，也可能获得海外人

才和资金的收益。对于高校而言，可以利用互联网技术降低办学成本。威廉·G. 鲍恩（2014）坚信在线教育可能在不影响教学效果的情况下降低成本，提高高等教育的生产率。学校的主干课程，可以通过共享最优质的在线课程，最大程度地降低边际成本，实现规模效益。学校的非核心教学业务，可以引进慕课等资源，最大程度地将资源投入到核心业务，提升核心竞争力。但是，不同类型的学校收益可能存在差异，杨钊（2014）认为相对于精英院校，非精英型院校与慕课的兼容性较高，这些学校较为容易接纳大规模网络开放课程，并且从中获益。精英型大学的运营可能不会受到影响。王文礼（2013）则认为著名高校开设慕课有长期的收益，增加了其全球影响力和从新市场中获得更大的信誉，从而出现“赢家通吃”的局面。对于学生而言，为满足特定工作岗位的实际需求，学生也完全可以“抛开”价格相对昂贵的传统学校教育模式，通过互联网教育的形式，有针对性地学习与工作岗位更为相关的课程，较短的时间内完成岗前学习，从而达到工作岗位的能力和知识结构的要求。虽然慕课学习还不能完全替代学位，但是慕



课课程可以帮助学生获得资格证书,这些资格证书可能拥有更高的市场价值。从历史的视角来看,自古只有少数人才有条件接受正规教育,教育具有垄断性和排斥性。无论是学在教堂、行会,还是学在官府,或者近现代兴起的在学校接受正规教育,往往需要经过严格的选拔机制,具有各方面条件限制,且都需要一定的时间和物质成本。随着互联网技术的发展,原先少数人才能享用的、稀缺的高等教育资源平民化、平价化,而支持新型高校的基础设施就是网络,以及互联网平台上的数字化资源和学习管理系统(汪琼,2017)。平板电脑、智能手机的快速普及,让绝大多数人可以十分方便地学习网络课程。在传统的教学模式,教室要求包括老师和学生在内的所有人,在同一时间出现在同一地点,是一种强约束的教育教学形式,隐含着较高的交通成本和时间成本(郭文革,2017)。互联网教育可以最大程度的缓解对受教育者学习时间和地点的约束,改变教学过程主要依赖于教师在学校课堂上的传授,学习过程可以随时随地实现,充分兼顾学生学习的条件,促进学习的泛在化,最大程度地降低学习成本。

三、“互联网+”与未来学校的发展图景

随着“互联网”技术深度介入到教育进程之中,对于传统教育的组织形式势必产生影响,目前学术界出现了关于未来学校图景的讨论。尽管学界对传统学校教育褒贬不一,笔者认为在信息技术的影响下,学校消失的可能性较小。联合国教科文组织(2017)指出,在过去20年,学习模式、知识来源与知识之间的互动方式发生了巨大变化,但学校教育的重要性并没有被削弱。学习作为社会经验传递的方式,学校组织有效构筑了学生与同伴和老师互动交流的空间。需要注意的是,“互联网+”必然推动学校在课堂形式、课程教材、培养模式、教师角色、学校管理等方面发生变革,势必出现教育流程再造的趋势,重新塑造未来学校的格局。

1. 课堂形式更加灵活化,研讨式课堂占据主导地位

在互联网技术的推动下,教学人员的思维方式得以改变,课堂形式更为灵活多样,慕课、私播课、微课程等大量引入,教学过程中减少了对传统讲课方式的依赖,教师和学生将更多的时间投



入到更有教育性的活动之中(威廉·G. 鲍恩, 2014)。随着翻转课堂的普及化, 教师授课的形式, 已经不再是满堂灌输知识, 大幅度减少了课堂上授课的时间, 学生课堂上全程四十五分钟都在听教师讲解的情形将不多见, 增加了学生与教师之间以及学生之间的互动与交流。学生独自在课前完成课程材料的学习, 然后在课堂上更深入地探讨这些内容。教学内容不再是固定的内容形式, 课程知识不再作为绝对的权威, 更加强调学生的质疑精神和批判意识, 更加注重探索知识的来源以及应用, 课堂互动研讨成为课堂活动内容的主流。

2. 课程知识更加多样化, 教材的丰富性极大拓展

得益于信息、网络与媒介的技术融合, 课程知识借助数字化加工技术与生产平台, 推动学校课程从“栖居纸本”转向“悠游网络”(余宏亮, 2017)。在网络时空下, 知识获得的流动性速度加快、可视化效果更优、联结性更强、交互性更高。数字课程将图、文、声、像融为一体, 这将弥补传统教材存在的资源量有限、信息表现手法单一等问题。在互联网技术的推动下, 建设线上线下资源相结合的一体化教材将成为

发展的必然趋势。章金萍(2017)将一体化教材界定为“与一门课程的教学内容相配套, 由纸质教材和多种数字媒体资源共同构成的新形态教材”。教材内容线上线下互为补充, 将推动移动化、自主化和充分利用碎片化时间的学习成为未来的学习风尚。

3. 培养模式更加个性化, 学生的主体地位得以强化

目前高等教育的教学模式形成于工业社会。为了满足大工业生产的需要, 学校为培养标准化的劳动者服务, 往往具有统一的人才培养方案、课程设置和评价体系等, 毕业生素质也呈现整齐划一的特征。然而信息化时代, 社会对人才的需求多样化, 要求根据不同个体实际需求, 推行个性化的教学模式。在传统教育模式下, 尽管高校学科专业实现了迅速扩展分化, 更加注重小班教学, 但是仍然无法满足社会对于各层次人才类型的需求。对于传统学校教育而言, 汪琼(2017)认为互联网技术可以有效支持个性化学习, 推动大学课程模块化、学制弹性化。学生学习期间, 不再是被动的接受者, 更像一位超市采购者, 可以结合自身的发展规划, 与老师共同设计个性化的培养方案, 根据其期



望具备的能力和知识结构,有选择性地选修专业课程。美国创业公司 Knewton 研究主管戴维·孔兹 (David Kuntz) 力主“每个学生走不同的路” (Carr, 2012)。学生的课程学习是由其自己的选择和反馈决定的,外部学习环境根据每个学生的情况做出有针对性的调整。

4. 教师角色更加立体化,对学生发展有效引导的重要性凸显

数字化时代,信息技术在教育领域的应用,为教师提出了全新的挑战和更高的要求,对于教师职业发展具有里程碑意义。学生的学习更加个性化,教学方式和知识来源都不同于以往,要求教师的角色和定位也随之改变。联合国教科文组织 (2017) 认为,考虑到信息和通信技术的潜力,教师现在应该成为向导,引导学习者通过不断扩大知识库来实现发展和进步。学生在“采购”知识的过程中,教师更像是“导购”员,学生在教师的指导下完成知识的选择和学习。值得注意的是,知识不是价值无涉的,学生的知识结构的形成与个性塑造和价值观的塑造密切相关,而这些都是离不开教师的引导。教师的作用不仅限于知识的掌握,更为重要的是,涉及到知识的选择,而这与学生的人生规划相

关,即学生希望成为什么样的人。既然尊重学生的个性化培养和个性发展,那么对学生发展方向和人生目标的有效引导,更加凸显了教师的重要性。

5. 学校管理更加数字化,决策的科学性得以实现

随着互联网技术的优化和数字校园的建设,学生在学校内部的所有活动都能够通过数字的形式呈现。可以减少学校在决策过程中非理性因素,改变决策缺乏预见性和防御性的现状,有力地推动学校决策的科学化。这包括在课堂上,学生的研讨时间、回答问题、与老师和学生的互动、通过面部表情展现的关注度等。教师们通过数据分析报告,可以获知在他们的课堂中哪些方式是奏效的,哪些不奏效。在校园内,学生的移动轨迹、课外活动内容和时间等;在餐厅内,学生的就餐时间、就餐选择的菜品和主食等;在宿舍内,学生的就寝时间、娱乐内容和实践安排等。这些内容通过综合分析,可以呈现出每个学生的数字化图景,帮助教师有效地对学生学业和生活指导。

四、“互联网+”推动中国高等教育变革的政策建议



1. 在推动高等教育改革发展的过程中，应该充分认识到“互联网+”的重要作用

互联网技术具有改善和拓展高等教育的潜能，可以推动优质教育资源的共享，为公民提供平等接受教育的机会，在一定程度上有效地解决高等教育质量、公平及成本收益等问题。为了推动教育信息化建设，国家通过政策法规的形式加快推进教育信息化发展的外部环境，建设教育信息化体制机制。

“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”这样的论断早在2010年即写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》之中。教育部在2012年也印发《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，指出高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径，是教育信息化发展的创新前沿。可见，国家已经从政策层面，认识到了“互联网+”在推动高等教育发展中的重要作用。但是，由于社会各界对于“互联网+”认识存在差异，致使其在推进过程中仍然遇到了各种障碍。联合国教科文组织（联合国教科文组织国际教育发展委员会，1996）很早即认识到，

只有当技术真正统一到整个教育体系中去的时候，只有当技术促使我们重新考虑和革新教育体系的时候，教育技术才具有价值。尽管有国家政策层面的支持和保障，但是由于主、客观条件的限制，教育信息化对于高等教育变革的促进作用还没有充分发挥。

2. 信息技术不是万能的，应该认识到“互联网+”在推动教育变革中的局限性

高等教育在发展过程中面临的问题纷繁复杂，有些问题可以利用信息技术有效解决，有些问题可能信息技术也无能为力。从宏观的角度而言，教育发展不仅仅涉及到技术性的问题，高等教育与政治、经济、文化传统等紧密相关。石中英（2016）指出，误以为“互联网+”时代的来临将对传统的教育制度、秩序关系产生颠覆性、革命性的作用。这种论调强调单一的技术进步对教育变革的影响，忽视了其他社会因素。从微观的学校教学而言，技术手段不能代替教学。安德烈亚斯·施莱科曾借助教学很好地阐释了技术的作用。他指出，技术的运用可以优化卓越教学的效果，但是再伟大的技术也不能拯救糟糕的教学（OECD，2015）。另外，在处理各

种复杂问题时候,教师可以用前所未有的方式来较好地处理,而技术只能在现有模型框架下去理解和解决问题(曹培杰,2016)。教育过程其本质上不限于知识层面,如何有效地传递核心价值观,技术很难取代教师的作用,因为教师与学生可以实现心与心的深入沟通。正如威廉·G.鲍恩(2014)提到的,从与杰出教师的直接互动中获益的人,都能证明这些经历是多么鼓舞人心,是如何改变了人生。与此同时,学生在成长过程中也离不开朋辈学习,信息技术也不能取代学生之间的互动与交流。“互联网+”依托下的在线教育也无法取代学生在传统高校中获得的教育体验。因此,互联网技术本身不是教育,发展“互联网+教育”不能犯技术决定论的错误。

3. 信息技术的潜力巨大,应该认识到“互联网+”在推进教育变革中的制约性因素

“互联网+”对推动高等教育变革并没有取得显著的效果,可能受到技术本身、操作层面、规章制度等方面因素的影响(见下表)。一方面,尽管我国互联网技术发展较快,但是目前尚不能有效地支撑在线教育的发展,比如网络

带宽不够,致使网速不高,无限网络普及度较低,都造成学习者体验较差,影响了学生的满意度。在数字鸿沟存在的现实下,不同地方网络条件差异较大,北京大学李晓明教授(2014)为此质疑慕课是促进教育公平还是拉大差距?另一方面,高校改革具有惰性,未必愿意改变自身运作方式,推动信息技术的发展。即使面对外部环境要求其改革的压力,高校仍然具备能力和资源应付和消解改革压力,维持自身的稳定性。学校所表现出来的“顽固性”远超出改革者的预期(柯政,2007)。对于高校而言,未必有足够的动力投资基础设施,推动教育信息化建设。由于部门利益涉及的高校内部的信息化资源整合问题,困扰了国内很多高校信息化运行机制的建设。据一项在我国50所高校开展的慕课运行机制调查显示,有30%的高校并没有给教师提供相关培训,对教师的支持服务亟待加强(刘名卓,2016)。对于教师而言,也存在数字化带来的技能恐慌,以及传统教师角色的焦虑。部分教师也未必有足够的精力,利用信息化技术,提升教育教学质量。另外,互联网技术能否对教育发展产生革命性影响,还取决于制度层面是否有

质的突破。比如慕课课程的学分认证和转换制度亟待完成,互联网在线学习的认可度等都存在问题,导致学习者退学率较高、学习积极性较低,这些都影响了公众对于慕课课程学习效果的信任度。可见,只有克服各方面的障碍,才能充分发挥互联网技术在高等教育变革的作用。

表 “互联网+”推进教育变革中制约性因素

	主 观	客 观
外部	政府没有制订慕课课程认证办法等匹配的制度;专业委员会有效指导缺失。	互联网技术发展滞后,无法支撑在线教育的发展。
内部	高校没有进行改革的动力;教师不愿意学习新的技能。	学校不具备硬件和软件条件;教师不具备信息技术素养。 <small>来源:现代远程教育研究</small>

总之,教育信息化是推动我国教育现代化的题中应有之义,互联网技术的运用对于提高教育质量、促进教育公平、降低教育成本等方面具有十分重要的意义。为了充分发挥互联网技术在高等教育变革中的独特优势,必须打破传统教育观念,加强对教育信息化的重视力度,利用“互联网+”推动高等教育的深化改革,努力由高等教育大国建设成为高等教育强国。

作者简介:张优良,尚俊杰

引用:张优良,尚俊杰(2018).“互联网+”与中国高等教育变革前景[J].现代远程教育研究,(1):15-23.

■ 北大人物

许智宏：把工作做好，为师生服务



编者按

每个北大人拥有一份关于北大的独家记忆，有些可能会随着时间一起流逝。为了挖掘、保留这些珍贵回忆，北京大学 120 周年校庆筹委会秘书处学生执行团推出“北大记忆”系列报道，通过采访北大各个学科年事已高

的著名学者，让大家了解老先生们的人生经历，以及他们与北大的故事。

教授简介：

许智宏，1942 年生，江苏无锡人。植物生理学家。北京大学生命科学学院教授、中国科学院上海植物生理研究所研究员。中科院院士、第三世界科学院



院士。曾任中国科学院副院长、北京大学校长。现任北京大学现代农学院院长。

1965年毕业于北京大学生物系植物学专业，随后考上中国科学院上海植物生理研究所研究生，毕业后留在该所长期工作。1979年至1981年，先后在英国约翰依奈斯研究所和诺丁汉大学从事研究工作。自1983年起，历任上海植物生理研究所副所长、所长兼植物分子遗传国家重点实验室主任。1992年10月至2003年2月任中科院副院长。1999年11月至2008年11月任北京大学校长。2018年1月任北京大学现代农学院院长。现还担任联合国教科文组织人与生物圈中国国家委员会主席。

长期从事植物发育生物学、植物细胞培养及生物工程的研究。在植物发育、组织和细胞培养以及生物工程领域，已发表论文、综述、专著共240多篇（册）。

曾获中国科学院自然科学一等奖、国家自然科学基金三等奖等奖项，1988年被评为国家级有突出贡献的中青年专家，1991年被评为全国做出突出贡献的留学回国人员，并获英国诺丁汉大

学、爱丁堡大学、东英吉利大学，日本早稻田大学，加拿大麦吉尔大学、蒙特利尔大学，澳大利亚墨尔本大学等15所大学的荣誉博士学位。

记者：在北大的本科生活中，有什么让您记忆犹新？

许智宏：我入学那年北大的本科理科生刚改为六年，文科生五年。据说学校当时的期望是，使本科毕业的学生能达到研究生的水平，所以我在北大的校园里整整待了六年。1959年考进北大的时候，正当十年大庆，各个方面都热情高涨，食堂里吃的也很好，一些在家里从来没有吃过的东西，在北大尝到了。但是说实话，从1958年“大跃进”后，很多地方就出现了饥荒。所以国庆一过，食堂吃的东西就明显没有以前多了。

接下去的三年困难时期，最让我印象深刻的是两件事。一是尽管当时条件艰苦，只要图书馆有电，基本上都是满座。当时北京很多大学礼拜天都只开两顿饭了，鼓励大家睡懒觉。北大虽然节假日也只开两顿，但是校方考虑到同学们平时的礼拜天还要学习，还要到图书馆去，所以仍维持每天三顿。

当时国家为保证大学生能够很好地学习，完成繁重的学业，在全国已很困难的情况下还是保证大学生的基本口粮，一个月的定量口粮有三十二斤五，但是由于缺少油水，副食供应极为困难，很多南方的同学又不习惯吃窝头、高粱等杂粮，大学生又正在长身体的时候，所以一些同学特别是男生还是会经常饿肚子。很多同学得了肝炎，那时的肝炎很多是因营养不良引起的。有的同学全身浮肿，摁下去就陷下去一块，当时由于身体的原因最后还是有一部分同学休学一年或退学了。

但大部分同学还是都坚持下来了。大家精神上也很乐观，记得生物系给各班在蓝旗营分一块地，下午课后大家去种菜，看到我们自己种出来的大白菜、胡萝卜，也很开心。



留给我留下深刻印象的第二点是，当时北大请最好的教授来给低年级的

学生上基础课。现在回想起来，当时的六年本科教育给同学们打下了扎实基础。不光是课堂教学，对理科生，当时还特别重视实验技术的训练，以及参与生产实践。很多生物系的学生出去之后，不光教生物，教其他别的也行，因为大家的综合基础很好。

当时学生和老师都比较亲近，学生没有现在那么多，所以我们可以经常到老师的办公室去，到家里去，有时候也会去老师家里蹭饭。大牌教授会晚上到学生宿舍里面来给学生答疑，记得一次我问了教我们有机化学的老师一个问题，老师很爽快地承认自己不知道，他又说：“如果科学上所有的问题都能回答了，还需要做什么研究？”北大老师有一个特点，不知道就是不知道，不会乱说。

当时我们的班级不大，只有三十几个人，后来又分成两个专业。那时候学生基本上没有选课的自由，大家上一样的课，课外的活动也一样。我们生物系的学生当时住在34楼，女生住在二楼，男生住在一、三、四楼，所以彼此都非常熟悉。但是可以看得出来，当时的培养模式太单一，当时的精英教育思想认为北大就是培养科学家、教授，但是事



实上不可能每一个人都去当科学家、教授。现在培养模式已经有了很大的进步。

记者：从您 1999 年担任校长到 2008 年整整 9 年，那几年年中北大有什么变化？

许智宏：当时北大刚经历过百年校庆，“985 工程”刚启动，北大正处于发展的一个重要时刻。当然也是有一些困难和问题，一个是从 60 年代到 90 年代初，北大经历了很多事情。在经历这些事情之后，北大的部分教师心气不足，当时就想怎么能够把大家凝聚起来。兄弟学校都在往前走，而如果我们老盯着以前的事，就会失去机会，所以当时重要的是要思考北大的未来。

国家提出的“985 工程”，创建世界一流大学，极大地鼓舞了全校师生，使我们得以最大限度把师生员工的积极性都调动起来。虽然那时已经定好了“北大创建世界一流大学分为两步走”的战略，但是说实在，那时候还没有考虑得那么详细。在当时要定一个明确的时间表是有困难的。

当时面临的另一个困难是来北大后发现我们学校的基本办学条件实在问题太多了，理科的实验室拥挤、教室

陈旧，文科的很多老师连合用的办公室都没有；学生的住宿条件太差，当时大部分宿舍楼还没有改建，我去过好几幢学生宿舍，进去看了有种说不出的心酸，比我读书时一个房间 8 个人，只是少住了 2 个人而已，房子更破旧了，由于现在同学们的东西比我们当年多得多，所以房间里真是拥挤不堪。我们急需改善我们的办学条件，为师生提供良好的工作、学习和生活环境。

2000 年 5 月中旬，发生了在昌平校区学习的政管一年级的同学邱庆枫在校外遇害的恶性事件，虽然各个方面都尽全力帮助北大妥善处理这件事情，但在部分学生群体中还是引起一个小小的学潮。

当时王德炳书记和我，以及其他校领导分头到院系与学生代表座谈，听取意见。反映出来的意见使我们清楚意识到学生遇害事件是一个导火线，这些年来学生中间积累了一些怨气一下子爆发了。随后开办了 BBS 校长信箱，通过建立各种上下沟通机制，在学生宿舍、餐饮和食堂、教室管理、校园内交通等方面改进工作，我们也逐年规范和改进了学生毕业典礼的程序，使大家有一种庄重的仪式感，高高兴兴离开学校。

我记得在多次学校的会上,我都讲了“要善待学生”,让同学们有良好的心情和环境安心学习。如果想要北大学生走出校园之后,依然能够为北大自豪,那么首先就要在学校里为学生做好服务。



从1999年到2008年的九年,北大在改善办学条件方面还是做了不少工作。完成了一大批学生宿舍楼的改造、几幢教室楼的扩建和改造、一大批教学科研大楼的兴建或改造,还有奥运体育馆、农园餐厅等等。为扩大发展空间,2003年3月初,北京市党政领导来校现场办公、听取意见。通过积极争取,增加了约60公顷土地。

其中,对于北大教学科研发展特别重要的是终于批准原定建在东门外的北大科技园的土地,全部保留做教学科研用地,这才有了我们今天的“成府园

区”,在这里一批新的教学科研大楼现在已拔地而起。

说一个与同学们的日常生活直接有关的事。那时候一个大问题是洗澡,一到晚上就可见到有很多同学穿着拖鞋在宿舍区穿行去澡堂。随着学生人数的增加,当时想再建一个大澡堂,我否掉了,我想都什么年代了。与分管校领导商量后,当时就建议分步在宿舍楼每一层建一个浴室。但由于每层要建浴室,这又与学生宿舍可容纳的学生人数产生矛盾。当时部分楼每一层都有一个阅览室,比较利弊之后,就把阅览室去掉了,因为在当时解决洗澡的问题更紧迫一些。

那洗澡的热水从哪里来?经请教地质专家,北大地下有地热资源的可能性很大。要不要开井?关于此事开了好几次校长办公会研究,因为当时开一口深井需要200多万的资金,这对当时的北大也不是一个小数目。而且如果最后开出来没有地热水,200多万不就打了水漂。最后拍板,就在静园草坪那边开井,当地热水涌上地面时,真有一种说不出的高兴。只是地热水的二氧化硫的味道很重,后又添置了脱硫装置。过去



没有当过这个家，实际上学校做任何一点事情都不容易。

在中国，每一次改革都不容易，大家都希望改革，只是在触及到和自身相关的利益时常会有一些犹豫。我自认为还是比较温和的改革派，但北大2003年开始的师资人事制度改革在校内和社会上还是引起了很大关注。当时我们面临的问题是：教师“能进不能出”的事实上的终身制没有改变，无限次的申请一年一度的职称评审，部分学科师资队伍“近亲繁殖”严重，部分院系教师编制、高级教师岗位无限膨胀。而在世纪之交，大批老教师退休，应该说为我们师资人事制度改革提供了一个很好的时机。在寒假校领导的研讨会上即决定推动这一改革。

为此，成立了工作小组，并在抗击“非典”期间完成了改革框架文件的起草工作，由于“非典”期间不方便召开大型会议，采取了内部先书面征求院系领导意见的做法。随后，由于这一内部讨论的文件被贴到了校园网上，在校园网和社会媒体上引起了广泛的讨论，在校内外产生了巨大反响。讨论的内容也远远超出了师资人事制度改革的范围，而涉及到高校体制等各方面的问

题。学校领导高度重视各方面的意见，组织了一系列座谈会，直接听取教师建议，不断修改完善方案，五易其稿。随后各院系根据学校制定的原则，制定各院系的实施方案后从2004年才开始正式实施。

当时有媒体问我最后学校是不是后退了、妥协了，我当时就觉得不能这么认为，本来第一稿就是征求意见稿，在听取广大教师意见的过程中不断完善。比如也考虑了文理科的不同，因而给文理科制定了不同的标准。人事改革首先要使每一位老师在观念上发生改变，在北大并不是每个助教可以晋升副教授、每位副教授都可以晋升教授的。改革的目的是决不是要赶走一些老师，而是要使每个人的积极性能得到更好的发挥，让大家更好地努力工作，最终促进人员流动，创造条件吸引优秀的年轻教师不断进来，使北大形成一支结构合理、非常有活力的教师队伍，这才是我们的初衷。

在北大之后，全国一大批高校也开始了类似的师资人事制度的改革。而一些媒体关心的往往是通过这一改革方案的实施，会问你北大有多少人被辞退了，结果往往使他们失望，有的甚至认

为北大的改革失败了，这是一种误解，我觉得至少太肤浅了。

记者：您和顾红雅教授主编的《燕园草木》已经成为北大系列书籍中的名作，当时为什么会想要创作这样一本书？

许智宏：我喜欢北大的校园，不仅因它的历史，也因它有着丰富的生物多样性，众多的生灵使它富有灵气。走过校园时也常常会听到有同学在问这是什么植物之类的，就又会使自己想起当年老师带我们在校园里认识植物的情景。



不当校长之后，我想我有时间了，可以给喜欢的植物照相，当时我真希望能把校园里的植物都照一遍。但一个人的精力毕竟有限，校园又这么大，后来知道顾红雅老师也有这个想法，我们就联合起来了，并在师生中征集照片，很快收到了一万多张。

我们把其中最好的挑出来，并请专家确认植物的种类，按开花的时间先后给植物排序。另外也要求尽可能把植物旁边的背景一起照下来，比如说一串串盛开的紫藤花，一看照片就知道是在静园那边拍摄的，这样对北大学子来说也是一种极好的回忆。

由于当时此书出版的篇幅的限制，我们只能割爱，仅收录了校园中一部分常见的植物的照片。出版后我们即着手修订此书，同时我和顾老师也写信给主管校领导，希望在校园中增加一些重要的植物种类。比如，现在春天在未名湖北边才斋（红二楼）附近我们已可看到盛开的梅花了。

在《燕园草木》出版后，和吕植老师一起又出版了《燕园动物》，这本书主要是同学们写的，我只写了一个序，对书稿提出了一些应该修改和补充的内容。我们的目的是为了让大家更好的了解我们的校园、爱护我们的校园，保护燕园里不同的动植物，提高保护环境、保护生物多样性的自觉性，建设绿色北大。

记者：您对北大的 120 周年校庆活动有什么期望？



许智宏：现在提出了北大要在2035年“进入世界一流大学前列”的目标。在国家的支持下通过三期“985工程”的建设，现在北大的办学条件已有很大的改善，教学科研工作都有了很大的进步，一支优秀的中青年老师队伍已经成长起来。但是作为北大的人来说，我们还是要脚踏实地地一步步走，踏踏实实把工作做好，这样我们才能不辜负国家和社会对我们的期望。现在社会上形成一种急功近利的短视风气，考虑事情太功利。北大必须摒弃这一切，而应该营造一种良好的环境，让教师把更多的精力放到学术研究和教学上来，让学生安心学习、提升自己各方面的素质和能力。

至少我们的步伐可以走得稳一些，也不要太在意头上的“光环”。北大也要适应新媒体时代，对很多事情不要太介意，要把自己的事情做好，有独立的判断。北大的120周年，是我们一个新的起点，希望在十年二十年之后，我们回顾北大走过的这些路，仍然觉得是非常值得的。

图1 来自受访者

图4 来自网络

编辑：丸子 木头

来源：PKUK120 北京大学120周年校庆

杨延涛：在提升科研品位的路上追寻

编者按：作为土生土长的北大人，海洋研究院特聘研究员杨延涛凭借着对科学的热情、对研究的执着，在优中选优的层层选拔中脱颖而出，入选第14批国家“千人计划”青年项目。海洋研究院特推出杨延涛的专访，展示他不忘初心、开拓创新、潜心研究、勇攀高峰的精神风采。



杨延涛近影

暂别四年，重回燕园

2000年，杨延涛带着对物理的浓厚兴趣，来到了力学与工程科学系，成为

千禧年进入北大的那批学生中的一员。此后，他在北大度过了13载时光。

2017年，他从荷兰重回北大，成为工学院力学与工程科学系的特聘研究员，并加入海洋研究院。阔别4年，他也由北大的学子转变为北大的师者。

这期间，北大发生了很多的变化。“包括学生的水平、师资力量和软硬件设备等方面，现在的北大和2013年时候相比都进步太多，更遑论我入学那会儿。”正在担任工学院2017级本科生班主任的杨延涛，在开完第一次班会之后就不由感慨，“现在的学生比我们那时候厉害太多，他们思想活跃，我相信他们将来会比我们这一代作出更大的成绩。”他也鼓励班级的学生顺从自己的兴趣不断走下去：“无论他们将来选择何种方向，作为老师，肯定要向他们展示发展的各种可能性。”

2018年春季学期，他将为北大空飞班讲授流体力学专业课。曾经教授过杨延涛的老师现在成为了他的同事，谈及这样的转变，他感觉很奇妙：“我见到他们时会很自然地叫他们老师，可是他们叫我杨老师的时候，总会有非常特别



的感受。”为了避开高峰期，杨延涛现在每天早上七点就来到实验室分析模型和处理数据，不过他谦虚的说，跟前辈相比，自己还差的很远。

术业专攻，探索海洋

杨延涛在本科和博士期间都师从吴介之教授进行涡动力学和湍流方面的研究。他目前的研究方向是双扩散对流和浮力驱动湍流，这一方向也是经历了一系列的探索后确定的。“在选择研究方向上，导师的经验和意见十分重要，因为他们的眼界会比学生要高很多。”而已经找到方向的他，现在正坚定地攀登学术高峰。

“流体力学通俗来说，就是研究流体运动的现象和规律，及其在自然界和工程界的应用问题。流体的研究方向有很多，比如长时间视角下的地幔是流体，人体内的血液流动是一种生物流体；我原来做的方向是与天体物理等相关的可压缩湍流问题，而现在的研究工作主要与海洋中的一类流动现象相关。”

在他看来，研究海洋流体有十分重要的意义。“海洋对地球的环境气候有很大的影响，海洋的宏观流动会加速物质的混合和热量的传导。如果海洋不流动，那物质热量从海水表面传导至海底

需要上万年甚至更长时间，因此海洋宏观流动是决定热量和物质在全球分布的关键机制。”

“我目前研究的主要对象是海洋上层海水中双扩散对流现象导致的垂直混合输运现象。”这也是杨延涛4年来在荷兰一直做的项目，他在研究中得到一个比较有意思的结论，“简单来说，如果从下方加热水，热水会向上流动。类似的，如果把盐溶解在上方水体中，盐水会往下沉，因为越咸的盐水越重。我研究这个系统是同时从上面加热和增加盐度。单独在上方加热，会让流体变得更稳定，而单独在上方增加盐度则会驱动流动的产生。但是当两者以适当的强度比结合之后，我们发现上方加热反而会促进盐度更快的向下方输运。虽然流动速度更小但是盐度的传递却变得更快。”这一研究成果发表在2016年《美国科学院院刊》上，这一让流动结构更稳定（流动速度更小）的同时提高传输效率的发现也有着很多实际应用，比如在实验环境中利用类似机制通过稳定流动结构以加速流体中组分的输运效率。对于海洋相关应用来说，“这个现象出现的参数范围跟海洋里面的参数十分相似”。最近，杨延涛还利用大规模数值

模拟再现了热带海洋中的一种多层流动结构，如下图所示：流动结构在竖直方向呈现皆然不同的三层结构。



流动结构在竖直方向呈现皆然不同的三层结构

坚守科研，攀登学术

2013年，在陈十一教授的推荐下，杨延涛到荷兰 Twente 大学开启了4年的博士后生涯。这段时间杨延涛几乎周游了欧洲列国，不过在他看来，自己最大

的收获是进一步扩展科研视野、提升科研品位。“这也是回国前荷兰教授对我4年工作的总结，国内学生和国外学生的能力是差不多的，但是一定要开阔眼界，选准方向。”当然，他也始终坚定着学成归国的信念。“我最开始也没想着长期待在国外，出去是为了增长见识。如果要回国，一个是要有科研成果，另一个就是要面向国家需求。从我们的工程科学组来说，其实比较看重自己的研究能够紧密联系国家需求或者行业需求。”

未来几年，杨延涛将继续在与海洋相关的浮力驱动对流问题和数值模拟等方面深入研究，他也将两个方向进行拓展：“一个方向是拓展现有垂直对流运输问题，现在做的主要还是热带海域的研究，将来要探索极地海域的情况，这两者的情况完全不一样；另一个方向是进行大尺度水平对流的基础模型研究，主要借助计算机进行模型研究。”这也是他在“千人计划”青年项目上申请的两个方向。此外，他还计划研究微尺度下的流体问题，比如微流动中化学组分的流动和扩散。

日复一日的科研，看似乏味，也十分辛苦，不过在他看来：“不管从事什



么工作，要作出成果都需要花费很大力气，其实在科研上，你选择做什么比你做什么更重要，不要老想着你能做什么，而是你应该做什么，做什么是有意义的。”

日前，他入选第 14 批国家“千人计划”青年项目，这一荣誉于他而言，既

是激励，也是肯定，“也希望自己在未来的研究和职业发展上取得更大进步”。

编辑：江南

责编：白杨

来源：北大新闻网

■ 学者谈读书

陈乐民 | 对我影响最大的十种书

我读书甚为驳杂，漫漶而无所归心，新书读得比较少，“新潮”书几乎没有读过。下列十种旧书可以说是对我的晚年思想和治学有较大影响的。有一些成了我的“案头书”。先说中国书五种：

一、《孟子》

我幼年的“启蒙”书。我体会，读了《孟子》，再读其他相关的书，有许多方便之处。孟夫子经常偷换概念，甚至强词夺理。但《孟子》是了解那时政治和社会的一个“通孔”。

二、《徐光启集》

徐光启是有明一代具有开放和开明眼光的“奇才”，是中西文化交流史上的第一人。我研究早期中国与西方的文化相遇时的情况，此为必读之书。

三、《阿Q正传》

揭示我国“国民坏根性”，入木三分，同时是面镜子，时常照照，可以自警和警世，了解吾土吾民的品格，不可不读此书。同类作品有胡适的《差不多先生传》。惜乎吾国国民此类病依然很

重，几乎无药根治。奈何！奈何！

四、冯友兰《中国哲学史》两种

20世纪30年代的旧作上、下册和晚年的《新编》七册。坊间同类哲学思想史的书不少，但个人管见，都绕不过冯友兰这两种。

五、《顾准文集》

顾准作为当代伟大的思想家，在知识界已有广泛的共识。最近听说某境外华人信口臧否人物，妄说，顾准算什么，若把他的文章译成外文，会让人啼笑皆非。不知他在国外读过哪些高文典册，以致狂妄如此！至于浅陋如我，正是读了顾准，使我在十年前的耳顺之年大为开窍，顿生识之恨晚之感。

以上五种是中国书，以下讲外国的，也是五种：

一、伏尔泰的《哲学通信》

中国译本是上海人民出版社出的。我看过原文，中译文大体不差。此是伏尔泰旅英的25封通信，故又称《英国通信》。英国的自由风气早在欧陆之先，



伏氏在英所见所闻，备受感慨和启示。全书涉及彼时英国的宗教、政府、议会、文化、培根、洛克、牛顿等等。这本书说明伏尔泰在英国已被“启蒙”了。英国对法国“启蒙运动”的影响，常被轻视，伏氏此书大有助于了解欧洲这段的社会思想史。

二、康德关于历史哲学的论文集

我先读过两种英译选集：《论历史》和《政治文选》。后商务印书馆出了何兆武先生翻译的《历史理性批判文集》，选目大同小异。此书已成为高校世界史和国际关系史学科的必读书。但我要补充说，要深懂此书，一定要读一读康德的批判哲学。

三、黑格尔的《历史哲学》

我也是先看了英译本。我国有王造时中译本。欲了解西方文明史，此书不可不读。他是从东方文明开篇的，主题是讲欧西文明。黑格尔论述历史发展的雄辩力，是令人震撼的，虽然你不必同意他的所有观点。

四、《共产党宣言》

这本书的价值，用不着我多说。我在做研究工作时，是时常要翻阅的，尤其是它的前半部。我最早读它时是在二十几岁，现在七十多岁了，还常常要翻一翻。只是体会大不相同了。

五、托克维尔的《论美国的民主》、《旧制度与大革命》

中译本均已辑入商务版的“汉译名著”丛书。另托克维尔退出政坛后写了不准备公开的《回忆录》，身后还是流传出来了。托克维尔在这些书中的观察时势和对时势的预测，时常使我震动，他对欧陆“旧制度”的批判，绝不在概念上停留哪怕是几秒钟，其锋利和准确性全在叙事当中。

我家的书架上挤满了各式各样的书，杂乱无章，但是以上这十种书，翻来翻去，总会凑在一起，这大概也可以反映出它们的“使用率”吧。

选自：陈乐民作品集《读书与沉思》

来源：公众号：资中筠



天下没有白费的努力

——1932年时任北京大学校长的胡适在北大毕业典礼上的演讲

你们现在要离开母校了，我没有什么礼物送给你们，只好送你们一句话吧。这一句话是：“不要抛弃学问。”以前的功课也许有一大部分是为了这张毕业文凭，不得已而做的。从今以后，你们可以依自己的心愿去自由研究了。趁现在年富力强的时候，努力去做一种专门学问。少年是一去不复返的，等到精力衰疲时，要做学问也来不及了。即为吃饭计，学问决不会辜负人的。吃饭而不求学问，三年五年之后，你们都要被后进少年淘汰掉的。到那时再想做点学问来补救，恐怕已太晚了。

有人说：“出去做事之后，哪有工夫去读书？即使要做学问，既没有图书馆，又没有实验室，哪能做学问？”我要对你们说：凡是要等到有了图书馆方才读书的，有了图书馆也不肯读书。凡是要等到有了实验室方才做研究的，有了实验室也不肯做研究。你有了决心要研究一个问题，自然会损衣节食去买书，自然会想出法子来设置仪器。至于时间，更不成问题。达尔文一生多病，不能多做工，每天只能做一点钟的工作。

你们看他的成绩！每天花一点钟看十页有用的书，每年可看三千六百多页书，三十年可读十一万页书。

诸位，十一万页书可以使你成一个学者了。可是，每天看三种小报也得费你一点钟的工夫；四圈麻将也得费你一点半钟的光阴。看小报呢，还是打麻将呢，还是努力做一个学者呢？全靠你们自己的选择！易卜生说：“你的最大责任是把你这块材料铸造成器。”学问便是铸器的工具。抛弃了学问便是毁了你自已。再会了，你们的母校眼睁睁地要看你们十年之后成什么器。

这一两个星期里，各地的大学都有毕业的班次，都有很多的毕业生离开学校去开始他们的成人事业。学生的生活是一种享有特殊优待的生活，不妨幼稚一点，不妨吵吵闹闹，社会都能纵容他们，不肯严格的要他们负行为的责任。现在他们要撑起自己的肩膀来挑他们自己的担子了。在这个困难最紧急的年头，他们的担子真不轻！我们祝他们的成功，同时也不忍不依据我们自己的经验，赠与他们几句送行的赠言，——虽未必

是救命毫毛，也许作个防身的锦囊罢！

你们毕业之后，可走的路不出这几条：绝少数的人还可以在国内或国外的研究院继续作学术研究；少数的人可以寻着相当的职业；此外还有做官，办党，革命三条路；此外就是在家享福或者失业闲居了。第一条继续求学之路，我们可以不讨论。走其余几条路的人，都不能没有堕落的危险。人生的道路上满是陷阱堕落的方式很多，总括起来，约有这两大类：

第一是容易抛弃学生时代的求知识的欲望。你们到了实际社会里，往往所用非所学，往有所学全无用处，往往可以完全用不着学问，而一样可以胡乱混饭吃，混官做。在这种环境里，即使向来抱有求知识学问的决心的人，也不免心灰意懒，把求知的欲望渐渐冷淡下去。况且学问是要有相当的设备的；书籍，试验室，师友的切磋指导，闲暇的工夫，都不是一个平常要糊口养家的人所能容易办到的。没有做学问的环境，又谁能怪我们抛弃学问呢？此段讲社会往往不能给我们做学问的环境。

第二是容易抛弃学生时代的理想的人生的追求。青年人初次与冷酷的社会接触，容易感觉理想与事实相去太远，

容易发生悲观和失望。多年怀抱的人生理想，改造的热诚，奋斗的勇气，到这时候，好像全不是那么一回事。渺小的个人在那强烈的社会炉火里，往往经不起长时期的烤炼就熔化了，一点高尚的理想不久就幻灭了。抱着改造社会的梦想而来，往往是弃甲曳兵而走，或者做了恶势力的俘虏。你在那俘虏牢狱里，回想那少年气壮时代的种种理想主义，好像都成了自误误人的迷梦！从此以后，你就甘心放弃理想人生的追求，甘心做现成社会的顺民了。此段讲理想容易幻灭，人便甘心为现实奴役。



要防御这两方面的堕落，一面要保持我们求知识的欲望，一面要保持我们对于理想人生的追求。有什么好法子呢？依我个人的观察和经验，有三种防身的药方是值得试一试的。

第一个方子只有一句话：“总得时时寻一两个值得研究的问题！”

问题是知识学问的老祖宗；古今来一切知识的产生与积聚，都是因为要解答问题，——要解答实用上的困难或理论上的疑难。所以梁漱溟先生自认是“问题中人”而非“学术中人”。所谓“为知识而求知识”，其实也只是一种好奇心追求某种问题的解答，不过因为那种问题的性质不必是直接应用的，人们就觉得这是“无所为”的求知识了。

我们出学校之后，离开了做学问的环境，如果没有一个两个值得解答的疑难问题在脑子里盘旋，就很难继续保持追求学问的热心。可惜当时青年人最大的问题是养家糊口，生存都是难题，遑论其他？

可是，如果你有了一个真有趣的问题天天逗你去想他，天天引诱你去解决他，天天对你挑衅笑你无可奈何他，——这时候，你就会同恋爱一个女子发了疯一样，坐也坐不下，睡也睡不安，没工夫也得偷出工夫去陪她；没钱也得搏衣节食去巴结她。没有书，你自会变卖家私去买书；没有仪器，你自会典押衣服去置办仪器；没有师友，你自会不远千里去寻师访友。你只要能时时有疑难问题来逼你用脑子，你自然会保持发展你对学问的兴趣，即使在最贫乏的智识

环境中，你也会慢慢地聚起一个小图书馆来，或者设置起一所小试验室来。

所以我说：第一要寻问题。脑子里没有问题之日，就是你的智识生活寿终正寝之时！古人说，“待文王而兴者，凡民也。若夫豪杰之士，虽无文王犹兴。”试想葛理略(Galileo)和牛敦(Newton)有多少藏书？有多少仪器？他们不过是有问题而已。有了问题而后，他们自会造出仪器来解答他们的问题。没有问题的人们，关在图书馆里也不会用书，锁在试验室里也不会有什么发现。



第二个方子也只有一句话：“总得多发展一点非职业的兴趣。”

离开学校之后，大家总得寻个吃饭的职业。可是你寻得的职业未必就是你所学的，或者未必是你所心喜的，或者是你所学而实在和你的性情不相近的。在这种状况之下，工作就往往成了苦工，就不感觉兴趣了。

为糊口而作那种“非性之所近而力之所能勉”的工作，就很难保持求知的兴趣和生活的思想主义。最好的救济方法只有多多发展职业以外的正当兴趣与活动。一个人应该有他的职业，又应该有他的非职业的玩艺儿，可以叫做业余活动。凡一个人用他的闲暇来做的事业，都是他的业余活动。往往他的业余活动比他的职业还更重要，因为一个人的前程往往全靠他怎样用他的闲暇时间。他用他的闲暇来打麻将，他就成个赌徒；你用你的闲暇来做社会服务，你也许成个社会改革者；或者你用你的闲 暇去研究历史，你也许成个史学家。你的闲暇往往定你的终身。

英国十九世纪的两个哲人，弥儿(J. S. Mill)终身做东印度公司的秘书，然而他的业余工作使他在哲学上、经济学上、政治思想史上都占一个很高的位置；斯 宾塞(Spencer)是一个测量工程师，然而他的业余工作使他成为前世纪晚期世界思想界的一个重镇。古来成大学问的人，几乎没有一个不是善用他的闲暇时间的。

特别在这个组织不健全的中国社会，职业不容易适合我们性情，我们要想生活不苦痛或不堕落，只有多方发展

业余的兴趣，使我们的精神有所寄托，使我们的剩余精力 有所施展。有了这种心爱的玩艺儿，你就做六个钟头的抹桌子工夫也不会感觉烦闷了，因为你知道，抹了六点钟的桌子之后，你可以回家去做你的化学研究，或画完 你的大幅山水，或写你的小说戏曲，或继续你的历史考据，或做你的社会改革事业。你有了这种称心如意的活动，生活就不枯寂了，精神也就不会烦闷了。



第三个方子也只是一句话：“你总得有一点信心。”

我们生当这个不幸的时代，眼中所见，耳中所闻，无非是叫我们悲观失望的。特别是在这个年头毕业的你们，眼见自己的国家民族沉沦到这步田地，眼看世界只是强权 的世界，望极天边好像



看不见一线的光明，——在这个年头不发狂自杀，已算是万幸了，怎么还能够希望保持一点内心的镇定和理想的信任呢？

我要对你们说：这时候正是我们要培养我们的信心的时候！只要我们有信心，我们还有救。古人说：“信心(Faith)可以移山。”又说：“只要工夫深，生铁磨成绣花针。”

你 不信吗？当拿破仑的军队征服普鲁士占据柏林的时候，有一位穷教授叫做菲希特(Fichte)今通译“费希特”，社科院哲学所梁志学先生译有《费希特选集》(已出至第五卷)的，天天在讲堂上劝他的国人要有信心，要信仰他们的民族是有世界的特殊使命的，是必定要复兴的。菲希特死的时候(1814)，谁也不能预料德意志统一帝国何时可以实现。然而不满五十年，新的统一的德意志帝国居然实现了。

一个国家的强弱盛衰，都不是偶然的，都不能逃出因果的铁律的。我们今日所受的苦痛和耻辱，都只是过去种种恶因种下的恶果。我们要收将来的善果，必须努力种现在的新因。一粒一粒的种，必有满仓满屋的收，这是我们今日应该有的信心。一分耕耘，一分收获，

这是初涉人世的青年都有的想法，但现实往往是劳而无获，因此理想也就丧失，心灵也就麻木了。？

我们要深信：今日的失败，都由于过去的不努力。

我们要深信：今日的努力，必定有将来的大收成。

佛典里有一句话：“福不唐捐。”唐捐就是白白地丢了。我们也应该说：“功不唐捐！”没有一点努力是会白白地丢了的。在我们看不见想不到的时候，在我们看不见想不到的方向，你瞧！你下的种子早已生根发叶开花结果了！

你不信吗！法国被普鲁士打败之后，割了两省地，赔了五十万万佛郎的赔款。这时候有一位刻苦的科学家巴斯德(Pasteur)终日埋头在他的试验室里做他的化学试验和微菌学研究。他是一个最爱国的人，然而他深信只有科学可以救国。他用一生的精力证明了三个科学问题：

(一)每一种发酵作用都是由于一种微菌的发展；

(二)每一种传染病都是由于一种微菌在生物体中的发展；

(三)传染病的微菌，在特殊的培养之下，可以减轻毒力，使它从病菌变成



防病的药苗。

这三个问题，在表面上似乎都和救国大事业没有多大的关系。然而从第一个问题的证明，巴斯德定出做醋酿酒的新法，使全国的酒醋业每年减除极大的损失。从第二个问题的证明，巴斯德教全国的蚕丝业怎样选种防病，教全国的畜牧农家怎样防止牛羊瘟疫，又教全世界的医学界怎样注重消毒以减除外科手术的死亡率。从第三个问题的证明，巴斯德发明了牲畜的脾热瘟的疗治药苗，每年替法国农家减除了二千万佛郎的大损失；又发明了疯狗咬毒的治疗法，救济了无数的生命。所以英国的科学家赫胥黎(Huxley)在皇家学会里称颂巴斯德的功绩道：“法国给了德国五十万万佛郎的赔款，巴斯德先生一个人研究科学

的成绩足够还清这一笔赔款了。”

巴斯德对于科学有绝大的信心，所以他在国家蒙奇辱大难的时候，终不肯抛弃他的显微镜与试验室。他绝不想他的显微镜底下能偿还五十万万佛郎的赔款，然而在他看不见想不到的时候，他已收获了科学救国的奇迹了。

朋友们，在你最悲观最失望的时候，那正是你必须鼓起坚强的信心的时候。你要深信：天下没有白费的努力。成功不必在我，而功力必不唐捐。能够永远有这样的信心，自然也是好的。

来源：微信公众号：北大国发院 EMBA
<http://mp.weixin.qq.com/s/yCsE-2u-pNta7aVDfbTGDA>

■ 好文共赏

郝平：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史性贡献 ——马克思主义中国化的新飞跃

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。习近平总书记深刻指出，中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，就在于始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南，并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。

时代是思想之母，实践是理论之源。党的十九大在理论上的最大贡献和创新，就是提出了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的重大课题，标志着我们党的思想体系更加成熟和完善。这一重要思想开辟了马克思主义新境界，是党和人民实践经验与集体智慧的结晶，是指引完成新时代党的历史使命的理论灯塔，是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的科学理论指引。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想体现了马克思主义与时俱进的理论品质

习近平总书记指出，马克思主义具有与时俱进的理论品质。作为一种先进的社会意识，马克思主义是时代的产物。倾听时代声音，把握时代规律，携手时代共进，是马克思主义不断蓬勃发展的动力之源。

与时代共同发展，最根本的是要坚持以回应和解答时代的问题为导向。马克思指出：“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”不同的时代有着不同的主题和特征，马克思主义在其发展的各个不同阶段都具有鲜明的时代特征。正如恩格斯所说：“每一时代的理论思维，包括我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”170年前，《共产党宣言》第一次阐述了科学社会主义理论，登上历史舞台的马克



思主义以其敏锐深刻的思想锋芒和战斗精神，深刻影响了人类社会的历史进程。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。在 97 年的奋斗历程中，以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等为主要代表的中国共产党人，注重将马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的具体问题相结合，逐步形成并丰富发展了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，有力推动了中华民族伟大复兴的历史进程。艰难困苦，玉汝于成。我们党以成功的实践揭示：马克思主义基本原理只有反映时代精神、回答时代课题，才能引领时代潮流，推动时代发展。

中国特色社会主义的伟大事业是前无古人的，必须准确把握时代主题，用时代化的马克思主义指导中国的新实践，才能积极回应时代挑战。习近平总书记深刻指出，中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。这一论断是对中华民族伟大复兴发展趋势的科学判断，是对中国特色社会主义实践历程的统筹

分析，是对中国历史新坐标的精确把握。在科学把握这一时代新特征的基础上，习近平总书记强调，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。习近平新时代中国特色社会主义思想，回应了时代课题，对于我们党把握新时代发展特点和动向，解放思想，拓宽视野，以新时代为坐标进行伟大战略布局和重大政策调整，具有战略指导意义。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党领导人民进行伟大实践的最新成果

马克思指出，社会生活在本质上是实践的。实践性是马克思主义最深刻的本质属性。马克思主义之所以具有持续发展进步的深厚动力，在于它并不只是揭示现存世界及其规律，而是通过“实践批判”把哲学观念转化为实践的力量，转化为改造客观世界的力量。

正如习近平总书记所深刻论述的，中国特色社会主义不是从天上掉下来的，而是在改革开放 40 年的伟大实践中得来的，是在中华人民共和国成立近 70 年的持续探索中得来的，是在我们党



领导人民进行伟大社会革命 97 年的实践中得来的，是在近代以来中华民族由衰到盛 170 多年的历史进程中得来的，是在对中华文明 5000 多年的传承发展中得来的，是党和人民历经千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果，得到这个成果极不容易。习近平新时代中国特色社会主义思想根植于中国革命、建设和改革开放的伟大实践，并落脚于推动伟大实践的持续发展。

中国共产党自成立以来，就把团结带领中国人民实现中华民族伟大复兴作为义不容辞的历史使命，经历了新民主主义革命、社会主义革命和改革开放三个阶段的奋斗历程。这三个阶段相继更替，充分体现了中国特色社会主义伟大实践的内在逻辑性，体现了马克思主义的历史和逻辑的高度统一性。经历了这三个阶段的积累，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体

中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

习近平新时代中国特色社会主义思想，既根植于中国共产党领导中国人民实现中华民族伟大复兴的历史实践中，更奠基于党的十八大以来统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的伟大实践中。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央科学分析党和国家事业发展面临的机遇和挑战，引领中国沿着什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展的脉络，开展了一系列伟大实践，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生历史性变革。可以说，习近平新时代中国特色社会主义思想，已经在一系列伟大实践中取得了伟大成就，经受了历史和实践的检验。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想是充满生机与活力的伟大真理



恩格斯说过：“一个民族要站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维”，“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”马克思主义是人类思想史上最伟大的理论，是推动社会进步、实现人类解放最锐利的思想武器。马克思主义的力量在于真理性、科学性，其活力在于永不枯竭的理论创新，在于其随着时代的变化和实践的发展而创新发展。

习近平总书记曾指出：实践发展永无止境，我们认识真理、进行理论创新就永无止境。创新是马克思主义充满生机与活力的根本原因，也是一个政党永葆生机与活力的源泉。在中国共产党 97 年的奋斗历程中，每次重大理论突破与飞跃，都深刻体现了马克思主义基本原理同中国具体实际的紧密结合，都深刻体现了我们党不断推进理论创新、实现理论突破的勇气和魄力。在把马克思列宁主义同中国革命具体实践相结合的过程中，我们党逐渐形成了毛泽东思想这一理论创新成果，创造性地发展了无产阶级革命理论，成功地解决了中国革命和社会主义建设中的问题。邓小平理论是我们党在继承马克思列宁主义和

毛泽东思想的基础上，结合中国改革开放和现代化建设实践所形成的理论体系，探索并解决了中国特色社会主义现代化建设事业中的许多重大理论课题。

“三个代表”重要思想是马克思主义同中国特色社会主义事业具体实践相结合而产生的理论创新成果，创造性地继承、发展了邓小平理论。科学发展观则创造性地提出并回答了在中国实现什么样的发展和怎样发展的重大理论和实践问题，是与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论。

只要实践的脚步不停息，理论的探索就无止境。在中国特色社会主义新时代，只有不断发展着的马克思主义，才能够指导社会主义现代化建设事业不断从胜利走向胜利。党的十八大以来，世界地缘博弈此起彼伏，各种思潮交汇激荡，国家改革事业不断深化，如何从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，是我们党面临的重大时代课题。以习近平同志为核心的党中央，紧扣时代脉搏，直面历史命题，进行了划时代的理论探



索，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，不断书写着马克思主义理论发展的新篇章。

习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，紧紧抓住坚持和发展中国特色社会主义这个改革开放以来党的全部理论和实践的主题展开理论创新。这一重大思想有着十分丰富的理论内涵，“八个明确”“十四个坚持”涵盖了改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域，构成了一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的思想理论体系，回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤等一系列基本问题。习近平新时代中国特色社会主义思想使马克思主义中国化实现了一次新的飞跃、达到了一个新的高度，成为我们党在中国特色社会主义新时代的行动指南。

今天，北京大学与国家一起步入新时代。我们必须始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想全面指导管党治党、办学治校各项工作，以新思想

引领新征程，用新思想培育一代新人。今年是马克思诞辰 200 周年，是贯彻落实党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，也是北京大学建校 120 周年。北京大学有着学习研究传播马克思主义的光荣革命传统，是中国共产党的早期活动基地。我们将发扬北大传统、发挥北大优势，举全校之力，整合各个学科的资源，办好北京大学“习近平新时代中国特色社会主义思想研究院”，对新思想进行系统深入的研究、阐释；我们还将举办第二届世界马克思主义大会和世界哲学大会，汇聚来自世界各地的马克思主义研究者和哲学家，深入研讨习近平新时代中国特色社会主义思想和 21 世纪马克思主义发展等重大问题，积极传播中国声音、中国思想，贡献中国方案、中国智慧，努力把北大建设成为研究马克思主义的世界级学术中心和研究习近平新时代中国特色社会主义思想的重要平台。（作者郝平为北京大学党委书记）

原文链接：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史性贡献 马克思主义中国化的新飞跃（《党建研究》2018 年第 3 期）

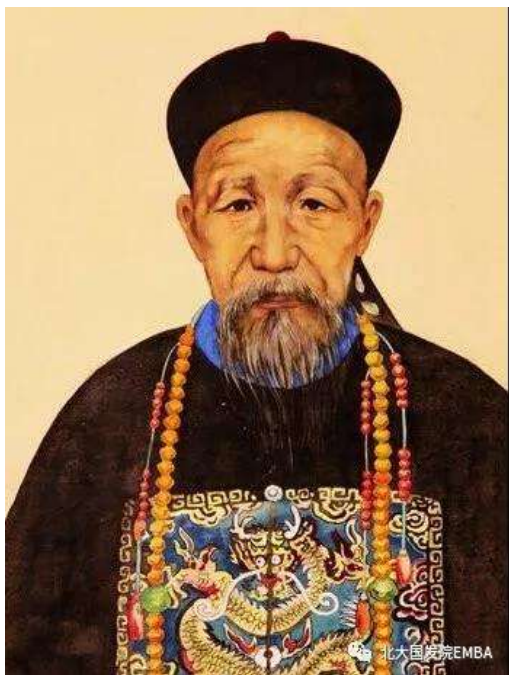
编辑：山石

来源：北大主页

史苑钩沉

曾国藩的八大坚持，从愚夫走向君子

对曾国藩，大家都不陌生，他是晚清的“中兴四大名臣”之一，被誉为“立德立功立言三不朽，为师为将为相一完人”。



然而，小时候的曾国藩和所有孩子一样，并非天资聪颖，其智力甚至可以说是中下水平。

小偷与曾国藩的故事流传甚广，说是曾国藩夜里背书，有一个小偷跑到曾国藩家偷东西，结果发现曾国藩背了又背，一篇课文背了一晚上，还是结结巴

巴地背不出来。

小偷见无从下手，生气地从梁上跳下来，非常流利地把书背了一遍，扬长而去。

曾国藩与同时代的俊杰比起来也确实是差了一大截，小他1岁的左宗棠，14岁参加湘阴县试，名列第一。李鸿章也是17岁即中秀才。比曾、左、李稍晚的梁启超更是一个神童，11岁中秀才，16岁中举人。

但是，曾国藩的成就却超过很多聪明人，这得益于曾国藩的勤劳和坚持。修养自己并不难，难的是一辈子的坚持。可以说，正是坚持了下面这八点，曾国藩才从一个普通人逆袭成了一代完人，一介君子。

唯有读书能够放大格局、改变气质。

坚持学习

曾国藩认为，读书可以改变一个人的气质。他说，人的气质，是先天生成的，本身是难以改变的，只有读书可以改变一个人的气质。他曾说过一句极为



精到的话：“书味深者，面自粹润。”意思是说，读书体味得深的人，面容自然纯粹、滋润。

曾国藩在给他的几个弟弟的信中谈到读书的目的，他写道，我挚读书，只为两件事：一是修身养性，包括诚心、正己、修身、齐家，以求无愧于父母；二是精研专业，包括学习诗词文章及其作法，以求保护自己。

有心读书的曾国藩还是有自己的读书计划的，例如每天坚持读一卷《资治通鉴》，雷打不动，风刮不断，哪怕是军务最繁忙的时候，也要骑着战马吟咏古人诗词。因此，在曾国藩的日记里，总会看到类似今天读《诗经》几页，《尚书》几章的记载，说明他还是忙里偷闲，用心于学习。

坚持写日记

曾国藩天资并不聪慧，但却成为“内圣外王”式的人物，成为清朝中兴名臣，与他注重自我修养，使自己不断完善是分不开的。而在其一生中坚持写日记，并公之于亲人朋友，成为他最重要的自修方式。

曾国藩坚持每天记日记，反思自己的行为，总结得失。他从29岁时起，至最后一篇日记，即他病逝的前一天，一

生持之以恒，从未间断。

他在日记中虽然能够毫不留情地剖析自己，反省自己。一个人最难战胜的，就是自己。即使你自制力再强，也有被自己打败的时候。所以真正强大的人，不是向外显现力量，而是能放下身段，放低自己，不断从外界汲取力量。这，正是曾国藩最聪明的地方。

坚持静坐

他用“静坐”的方式养心。即使在战事危急，事务繁忙的时候仍每天坚持不懈。在他的日记中常常见到“静坐片刻”。他的家书中常有告诫子弟“静坐”养生的句子。

曾国藩讲静坐：每日不拘何时，静坐四刻，正位凝命，如鼎之镇。曾国藩一生非常推崇静坐，他的修身12法就有静坐一条，静坐四刻，如鼎之镇。静坐四刻，即每日不限时间，静坐一小时，用以体验圣人所教诲的仁心，像宝鼎一样镇定而不可动摇。静坐以清除杂念，放松身心，亦可常思己过。

曾氏体质本弱，入京做官之后，时常头痛、乏力、目蒙。却能道德、军功、文章三不朽，应得益于其养生之道。

坚持练习书法

写字，一开始是一种技能，然而随着时光的推移，写字，便多了一种新的



功能，即修身养性。其实，早在道光二十三年正月十二日的日记里，曾国藩就已经注意到了写字对于修身的意义：

写字时，心稍定，便觉安恬些。可知平日不能耐，不能静，所以致病也。写字可以验精力之注否，以后即以此养心。

曾国藩写字，追求一种气脉的抒发、意态的表达，虽然有所发、有所达，却不是任意、使气，而是舒张有度、恰到好处。在书法上的体会，立马联系到做人做事，一言一行，都当摒弃求人知晓、点赞之心，凡事都当胸中存有豪迈志气而不外显，不可有显耀、骄纵姿态。这种对于气息运用的似有若无、藏而不露的强调，可以通过写字来体会，然后在道德、事功上进一步体会。

坚持早起

大部分人并不会把“早起”视作多大的事情，往往随性而“起”，想起才起，但就是这样“看似无关紧要的生活小节”，曾国藩却把它当成自己修身养性、锻炼意志的头等大事，并断言：“勤字工夫，第一贵早起，第二贵有恒。”

一个家庭要有信念，有规矩，就像做人一样，有所为有所不为。早起是曾国藩祖辈几代的传统家风。曾国藩把这

份传承发扬光大，良好的家风对曾国藩的成长起了非常重要的作用，这一点曾国藩念念不忘，正是有感于此，他在家书中对家中子弟循循善诱，使得曾家成为大清的“第一世家”。

坚持做笔记

曾国藩不仅勤于读书，而且善于读书，深得要领，曾说：“万卷虽多，而提要钩玄不过数语。”其见解可谓精辟之极。曾国藩读书注重消化归纳，从而提出自己的精当见解。

他很重视作读书笔记，除经史外，常随手摘记，使得他的读书精深有用。曾国藩曾说：“凡奇僻之字，雅故之训，不手抄则不能记。”曾国藩喜欢读史，曾写成《历代大事记》数卷，以此作为重要的读书方法。

坚持改过

曾国藩在文章里说：“改过的勇气超过别人十倍的，贤能胜过别人十倍；改过的勇气超过别人百倍的，贤能超过别人百倍。贤能的人，因为勇于改过，前程越来越光明；不贤的人，终不悔改，一辈子都不会有出息。”

曾国藩的改过，贯穿其一生。他10岁的时候，喜欢睡懒觉。曾国藩想这么下去不行，于是想了个办法。他用一根



线吊着一个秤砣，置于铜盆上方，然后在线上系一根香，点燃。香燃尽烧断线，秤砣掉到铜盆之上的时候，正是每天天快亮的时候。曾国藩每天就是被这响声惊醒，然后爬起床读书。

曾国藩早年喜欢抽烟，是铁杆烟民。师从唐鉴、倭仁两位先生后，他立志改掉这一毛病，最终，历经与烟瘾的无数次决斗后，曾国藩戒掉了烟瘾。

戒除睡懒觉、抽烟两大毛病，鲜明地体现了曾国藩勇于改过的精神。但说到勇于改过对曾国藩一生最大的影响，这两件还算不上。曾国藩最重要的改过，是改掉了自己原本刚正的性格。

坚持慎独，心安

曾国藩说过：慎独是人生第一自强之道，是最好的药方，修身养性的第一件大事。

《曾文正公家书》记载一个故事：昨晚，我做了一个梦，梦见有人得到一笔额外的财产，自己很羡慕。早晨醒来之后，我觉得自己很可耻，于是对自己

痛加指责，说自己好利之心如此严重，做梦居然会梦到，这是不能容忍的。中午到朋友家吃饭，席间，朋友说另一个人最近也发了一笔横财，我的心又为之一动，非常羡慕。回来后，我在日记里写道，早晨刚批判了自己，中午又犯了相同的错误，我这个人真可谓卑鄙、下流。余服官二十年，不敢稍染宦官气习，饮食起居，尚守寒素家风，极俭也可，略丰也可，太丰则吾不敢也。

从上面我们可以看到曾国藩慎独的功夫。曾国藩正是凭借这种严格的修身成就功名，树立了为官的标杆。壁立千仞无欲则刚，每个人的脑海里都要有一根叫“慎独”的弦，时刻鞭策着自己，常修从政之德，常怀律己之心，常思贪欲之害，常弃非分之想。

来源：微信公众号：北大国发院 EMBA

http://mp.weixin.qq.com/s/MPz-lYTzBDrG6Mvvl_i_2eg

■ 大美北大

燕园春雪



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编







图片来源：网络

学员心声

诗歌专辑

七绝•聊斋吟

(平水韵)

一

一生辛苦有谁知，
鬼怪妖魔尽入诗。
利禄功名皆幻影，
讽今刺古近成痴。

二

一生辛苦有谁知，
最爱秋坟鬼唱诗。
利禄功名烟雾散，
聊斋园里话相思。

七绝•无题

(平水韵)

岁月如刀刻相思，
酸甜苦辣尽成诗。
人生代谢随千古，

豆架瓜棚雨似丝。

七绝•狂

(中华新韵)

做事不要炙热狂，
才能多大众人量。
汤勺一把轮流舀，
处世低调受赞扬。

七绝•无题

(中华新韵)

一

莫怨人生似茧蚕，
囊中羞涩少余钱。
春风得意来秋雨，
收获诗词一吊篮。

二

光阴悠长味香浓，
风雨一生似品茗。



龙井猴魁年月煮，
芬芳平淡任人评。

三

知恩图报勿虚夸，
可信忠诚职业家。
本性专心平淡事，
历经坎坷闯天涯。

四

中年人士种相思，
忙碌一生为禄资。
闲暇之余耕韵垄，
歪瓜裂枣近成痴。

五

街头巷尾杏花芳，
古碾呢啾五谷香。
风雨兼程一百岁，
月爬柳树忆故乡。

六

正道人生走中间，
责任信义担双肩。

知恩图报寻常事，
大度诚实第一篇。

七

(读赵玉霞老师《捉鬼射狐》有感)

心存恶念矮三分，
天有阴晴论古今。
慷慨激昂男子汉，
浩然正气满乾坤。

八

(读赵玉霞老师作品有感)

秤砣虽小坠千斤，
芥末胡椒太辣芯。
尺寸面前谈长短，
是非公道在人心。

九

为人处事品先行，
德字当头挂正中。
知己不求多少种，
以诚相待有真情。



十

物是人非空感伤，
韶华怎奈雨和霜。
容颜老去杳无影，
愁锁情肠泪两行。

十一

人生风雨太凄凉，
梦中时常忆故乡。
似雪桃花东逝水，
柳丝如雾正疯长。

作者：王纪强

烟台学习中心

计算机科学与技术专业

编辑：曾玉芬