



2018年第1期（总62期）
教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

校庆倒计时 120 天 百廿北大：新时代 新使命 新征程	4
《北京大学一流大学建设高校建设方案（精编版）》正式发布	7
林建华：新时代与中国大学的新使命 ——在教育部直属高校工作咨询委员会第二十七次全体会议上的发言	14
教育部科技司领导到北京大学调研指导工作	16
北大发布 2017 年毕业生就业质量年度报告 实现更充分和更高质量就业	17
全国第四轮学科评估结果公布：北大 21 个学科获 A+居全国高校之首	19
第三届中国教育财政学术研讨会暨 2017 年中国教育发展战略学会教育财政专业委员会年会举行	21
第十四届北京大学“生态讲坛”举行	25
计算机所机器写稿成果荣获第七届吴文俊人工智能科学技术奖	27
【教授茶座第 74 期】潘剑锋教授谈“了解自己，是进步和发展的基础”	28

■ 网教之声

弦歌不辍，砥砺前行 浅谈北京大学送教下乡活动的组织与思考——以小学语文为例	30
---------------------------------------	----



■ 北大人物

【燕归来】燕园的燕子——访北京大学国家发展研究院沈艳教授—— 34

【燕归来】易莉：学问无遗力 工夫为民生 —— 38

■ 学者谈读书

我的读书经验 —— 42

书缘 —— 43

■ 好文共赏

林建华：理性认识大学排名在实现高等教育内涵式发展中的作用 —— 47

■ 史苑钩沉

民国北大教授的那些事儿 —— 52

■ 大美北大

燕园冬日 —— 57

■ 学员心声

阮籍《咏怀诗》中的意象研究 —— 60

编辑寄语

2018年5月4日，北京大学将迎来建校120周年纪念日。1月4日，北京大学120周年校庆筹备委员会向师生校友和社会各界发出校庆120周年倒计时120天的号召书。校庆日当天及前后，北京大学将举办论坛、会议、展览等一些列活动予以隆重纪念。

《北京大学一流大学建设高校建设方案（精编版）》正式发布，标志着北京大学“双一流”建设的步伐又向前迈进了坚实的一步。

本期新闻栏目予以详细报道。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、唐海峰、郑鹏、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

校庆倒计时 120 天 | 百廿北大：新时代 新使命 新征程

编者按：今天是 2018 年 1 月 4 日，北京大学 120 周年校庆筹备委员会向师生校友和社会各界发出校庆 120 周年倒计时 120 天的号召书。2018 年 5 月 4 日，北京大学将迎来建校 120 周年纪念日。向前看，距离北京大学 120 周年校庆日还有 120 天；回头看，1898 年大学堂敲响的钟声，回响了近 120 年。钟声犹在耳畔，北大蓬勃生长。她正从深厚的历史积淀中奋勇崛起，和国家一起走进新时代，思考自己从何处来，往何处去。以下，为号召书全文。



今天是 2018 年 1 月 4 日，距离北京大学 120 周年校庆日还有整整 120 天。

作为近代中国第一所国立综合性大学，北大走过了风雨兼程的两个甲子。回望过去，我们始终与国家和民族的命运紧密相连，与中华民族伟大复兴

的历史进程同向同行；站在新的历史节点上，我们将以庆祝建校 120 周年为契机，回顾走过的路，对办学的理念、模式进行深刻总结与反思，更要登高望远，团结一致向前看，在新时代明确新使命、开启新征程。



北大校景

120 年来，北大坚守着“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，始终以“常为新”的进取精神，努力探索中国道路，努力创造和发展中国的新文化，成为中国走向现代化的重要先锋力量。在 1998 年北大百年校庆之际，国家启动了“985 工程”，拉开了我国高校建设世界一流大学的序幕。今天的北大，又以最多的学科数入选国家“双一流”建设名单，是中国大学的“标杆”。北

大培养的学生在国家各行各业和国际舞台上发挥着越来越重要的作用；北大的学术研究不断对国家思想文化建设和经济社会发展作出新贡献。



北大校景

2014年5月4日，习近平总书记在视察北大时指出：“长期以来，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。”总书记还强调，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”“要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”，并特别希望北京大学通过埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想。总书记的肯定和勉励为北大提供了根本遵循和强大动力。



京师大学堂匾额

再过一周，2018年1月11日是老校长蔡元培先生诞辰150周年的日子。一个世纪前，在1918年北大建校20周年之际，蔡元培先生在校庆纪念会上发表演讲，他说：“本校二十年之历史，仅及柏林大学五分之一，莱比锡大学二十五分之一，苟能急起直追，未尝不可与为平行之发展。”虽然当时中国积贫积弱，大学没有好的历史机遇和发展条件，但蔡元培先生提出的“进化之例，愈后而速率愈增”的重要观点，充分表达了推动大学实现跨越发展的雄心壮志。

百年后的今天，北大与我们一起步入新时代。北大人应当比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现自己的梦想。站在新的历史起点上，北大要当好

中国高等教育的标杆，扎根中国大地，在实现内涵式发展、建设世界一流大学和一流学科征程上迈出更加坚实的步伐，让前辈先贤的宏伟志向在我们这一代人手中早日实现。



红楼——北京大学原校址

李大钊先生曾提出：“只有学术上的发展，值得做大学的纪念。只有学术上的成就，值得‘北京大学万万岁’的欢呼。”未来，我们仍然要虚心向所有的世界一流大学学习，借鉴先进经验，瞄准和抢占世界科技前沿；同时，北大就要有北大的样子，要保持战略定力，增强办学自信，坚定不移走自己的路，提出和建立中国特色社会主义的高等教育理论体系和大学理念，在世界高等教育大变革的时代发出中国声音、贡献中国智慧。

北大的 120 周年校庆，不仅是一所大学的校庆，更是对中国新思想、新文化、新教育的历史性纪念。从现在开始，

学校将以“守正创新 引领未来”为主题，从“成就、反思、未来”三个维度，举办一系列形式简朴但内涵丰富的纪念活动和学术活动。

5 月 4 日校庆日当天，学校将举办纪念大会、世界大学校长论坛、发展成就展览、纪念晚会等。学校还将推出一系列学术和纪念出版物。校庆日前后，学校将举办纪念改革开放 40 周年暨 1977、1978 级入学 40 周年纪念活动，以及纪念马克思诞辰 200 周年暨第二届世界马克思主义大会。8 月学校还将举办以“学以成人”为主题的世界哲学大会，这是大会 1900 年创办以来首次在中国举行。



北大校景

校庆是鉴往知来的关键之时，我们期盼与广大师生、校友以及社会各界有识之士相聚在 5 月的燕园，为中国科学教育和文化的繁荣而欢呼，为中华民族



伟大复兴、为人类文明的发展进步贡献新的智慧和力量！

北京大学120周年校庆筹备委员会

2018年1月4日

编辑：安宁

《北京大学一流大学建设高校建设方案（精编版）》正式发布

2017年12月28日，《北京大学一流大学建设高校建设方案（精编版）》（以下简称《方案》）正式发布，标志着北京大学“双一流”建设的步伐又向前迈进了坚实的一步。北大高度重视《方案》编制工作，编制过程充分依靠专家，广泛听取全校各单位意见，凝聚共识，不断调整完善。先后组织召开了学科建设委员会、校学术委员会、学部主任会议、专家论证会、党委常委会等多次会议，审议并论证通过《北京大学一流大学建设高校建设方案》。2017年8月，学科建设办公室根据教育部意见再次对《方案》进行了修改。2017年12月，学校结合党的十九大精神、学校十三次党代会精神又对《方案》进行修改。《方案》共包括6章、40节，全面落实了国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案、实施办法的五大建设任务、五大改革任务要求；所提目标充分考虑了北大发展现状、学科发展潜力和特色优势，具有前瞻性、可行性；所提政策

举措立足实际，具有可操作性。主要遵循的原则如下：

1. 坚持以立德树人为根本

北大“双一流”建设坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心，贯彻“德才兼备、体魄健全、守正创新、引领未来”的方针，坚持“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的教育理念，努力使学生在北大获得最好的学习和成长体验。学校大力推进通识教育与专业教育相结合的教育模式，在学部内自由转专业，在全校范围内自由选课，将资源配置与院系教学状况挂钩，促进院系和教师更加关注教学、更加关注学生。

2. 坚持“中国特色、世界一流”

北大“双一流”建设核心原则是坚持“中国特色、世界一流”，认真吸收世界上先进的办学治校经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。北大将以此为核心，守正创新、引领未来，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义



办学方向，按照“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，进一步促进学科交叉融合和协同创新，全面提升学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的综合实力。

3. 北大已具有的优势和基础

“211工程”和“985工程”等高等教育重点建设项目实施以来，中国大学的办学水平、学术竞争力和国际影响力得以快速提升。

以北大为例，过去十几年，我们坚持“以队伍建设为核心，以交叉学科为重点，以体制机制改革为动力”的指导思想，组建了一批跨学科新体制研究机构，以新的预聘-长聘机制引进了一批高水准学者，带动和促进了学校各领域的快速发展。根据最新的ESI统计，在22个学科中，北大已有21个进入了全球前1%；在主要国际大学排名中，北大都有不错的表现，在泰晤士报大学排名中，更是连续两次进入全球前30名。

今后若干年是北大加快创建世界一流大学的关键时期，北大将以时不我待、只争朝夕的精神，切实增强紧迫感，不

断创新，全面深化综合改革，进一步提升学科竞争力。

4. 北大“双一流”建设目标

党的十九大提出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，在2035年基本实现社会主义现代化。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》对北京大学创建世界一流大学提出了更高要求，要求我们要进一步加快创建世界一流大学进程，在2020年有若干学科进入世界一流前列，在2030年左右学校整体水平率先进入世界一流大学前列。北大作为我国高等教育的排头兵，创建世界一流大学是我们的责任，也是一百多年来一代代北大人追求的梦想，因此，我们提出到2020年，学校整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流大学前列；到2030年，学校整体水平处于世界一流大学前列，一批学科处于世界一流大学前列；到2048年，学校成为顶尖的世界一流大学，主流学科全面位于世界一流大学前列，在全球高等教育体系中居于领导地位，成为世界著名的学术殿堂。

5. 北大“双一流”建设的基本原则



坚持中国特色、世界一流。

坚持面向前沿、汇聚英才。

坚持面向未来、立德树人。

坚持守正创新、综合改革。

加快推进中国特色世界一流大学建设，必须全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，必须坚定不移地贯彻创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，服务国家战略需求，瞄准国际学术前沿，全面提升发展内涵。

6. 北大学科建设的指导思想

学校学科建设总体规划的指导思想是以队伍建设为核心，以院系建设为基础，以学科交叉与融合为重点，以体制机制改革为动力。

以队伍建设为核心，就是要面向国际学术前沿和国家重大需求，推动学校人事制度改革及机制创新，建设合理的人才引进、培养、流动体制，公开、公平、公正、科学的绩效考核和评价机制，做到“近者悦，远者来”。

以院系建设为基础，就是要积极推进院系和学科结构调整与优化，提高资源利用效率。加强院系权责，把人才培养落实在院系，学科建设主体放在院系，管理重心下沉到院系，切实赋予院系自主权，激发院系办学活力。

以学科交叉与融合为重点，就是要继续大力支持已有的状态良好的交叉学科新体制机构，在学校层面重点布局和建设若干个学科交叉领域，使北大跨学科合作成为常态。

以体制机制改革为动力，就是要以综合改革为抓手，持续推进人才培养体系改革、人事制度体系改革、治理体系改革、学术体系改革、资源配置体系改革，释放活力，推动学校整体建设和发展。

7. 北大的办学理念

北大以“追求真理、追求卓越、培养人才、繁荣学术、服务人民、造福社会”为办学理念，坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人、全员育人相结合，重视基础，尊重选择，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的引领未来的卓越人才。

学校坚持守正创新、引领未来的方针，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、前沿科学和未来技术。



学校坚持社会主义办学方向，坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

8. 北大的改革措施

改革创新始终都是北大工作的主要抓手和实现北大科学发展的根本动力。大学是高度依赖师生创造性的学术机构，应当努力营造宽松自由的学术氛围，中国大学目前面临的是非常复杂的发展局面，很多因素纠缠在一起，要实现长远健康发展，只有根据办学规律大力推进综合改革，推进学科布局和管理构架的调整，创新教育模式，改革人事制度，建立合理的资源配置方式，提高资源的使用效益，才能把每个机构、每个人的创造潜力都激发出来，真正营造良好的制度和文化氛围，调动起师生和各组织的积极性和创造性。

因此，未来几年，北大将继续坚持“稳规模、调结构、重内涵、抓质量”，紧扣学校发展的瓶颈问题和深层次矛盾，通过加强和改进党的领导、人才培养体系改革、人事制度体系改革、治理体系改革、学术体系改革、资源配置体系改革等举措，建成世界最好的本科生教育，建设世界一流水平的研究生教育

体系，形成合理的人才引进、培养、激励、流动的管理体制，构建决策权、执行权、监督权相互制约和协调的现代大学治理体系，充分激发创造潜力、调动各方积极性，为“双一流”建设提供制度保证，支撑学校核心使命的实现。

9. 北大“双一流”建设的重点将放在一流学科

北大“双一流”建设重点将放在一流学科上。世界一流大学都有一些世界领先的一流学科，这些一流学科是学校根据自身的特点，通过精心地规划与布局，逐步形成的学科高地和高峰。李克强总理2016年4月15日考察北大时强调，教育是国家发展的基础，关系民族的未来，高水平教育是国家综合竞争力的重要体现，推进“双一流”建设重点要放在一流学科上。

我们将进一步加强学科布局的顶层设计和战略规划，既要继续支持传统优势学科的发展，又要大力促进学科的交叉和融合；既做加法，又做减法，不断调整优化学科结构和布局。坚持“有所为，有所不为”，创新机制体制，充分释放学术活力。不断提升学科综合实力，提升解决重大问题能力和原始创新能力，争做国际学术前沿的并行者乃至



领跑者，推动一批学科领域尽快进入世界一流行列或前列，为经济社会发展和国家战略实施作出贡献。

10. 北大“双一流”建设方案的主要内容

北大“双一流”建设方案提出的建设目标是，到2020年，将北大整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流大学前列；到2030年，使北大整体水平处于世界一流大学前列，一批学科处于世界一流大学前列；到2048年，将北大建设成为顶尖的世界一流大学，主流学科全面位于世界一流大学前列。

围绕建设目标，我们提出“30+6+2”学科建设项目布局，即，面向2020年，重点建设30个国内领先、国际一流的优势学科，推动部分学科进入世界一流前列，带动学校整体实力的提升；面向2030年，部署理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等6个综合交叉学科群，推动战略性、全局性、前瞻性课题研究，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力；面向更长远的未来，在学校层面，布局和建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整，培育新的学科增长点。

学校将以综合改革为抓手，扎实推进人才培养体系改革，全面提高研究生培养质量，推进人事制度体系改革，深化学术体系改革，构建决策权、执行权、监督权相互制约和协调的现代大学治理体系，合理配置资源，最大限度调动师生员工积极性，推动学校整体建设和发展。

11. 北大“双一流”建设方案的主要举措

以立德树人为根本，全面提高人才培养能力。坚持以社会主义核心价值观为引领，落实以学生成长为中心和“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的教育理念，建立通识教育与专业教育相融合的多样化人才培养体系，促进院系和教师更加关注教学、更加关注学生。重新梳理专业核心课程体系，加强通识教育核心课程体系建设，支持和鼓励学部、院系、教师建设多层次有特色的跨学科本科课程组、项目和专业，并实现学生在学部内自由转专业、在全校范围内自由选课。推行学术型、专业型研究生分类培养模式，全面实行博士生招生“申请-考核”制，培养拔尖创新人才。整合校内外课程资源，建立思想政治理论课教师校内合聘、校外双聘



制度，推广大班讲授和小班研讨相结合的教学模式，充分发挥各门课程的育人功能。

以队伍建设为核心，切实强化高层次人才引领作用。面向国际学术前沿和国家重大需求，推动学校人事制度改革及机制创新，建立新聘教师预聘制度，以“预聘-长聘”职位体系为核心，实行教学科研人员分系列管理制度，提高人才队伍的整体竞争力和创造活力。实施“博雅人才计划”，以高端人才和青年人才为重心，汇聚一批国际一流的学者，吸引和凝聚一批优秀学科带头人和学术骨干。统筹规划薪酬体系，建立符合国情、具有国际竞争力的规范合理的收入分配模式和待遇增长机制，调动和激发广大教师的积极性、主动性、创造性。深化教师考核评价改革，在准入招聘和考核评价中强化师德考查，实行师德“一票否决”。

以院系和学科建设为基础，充分调动院系办学积极性。切实赋予院系自主权，建立以人才培养为基础的院系资源核算体系，启动以院系管理为重心的校内预算分配改革试点，实现人才培养落实在院系、学科建设主体在院系、管理重心下沉到院系。大力发展基础学科，

建设一批基础研究“特区”，加强对应用与前沿交叉学科研究的培育与扶持；在自然科学领域，增加对非共识前沿研究项目的投入；在人文社会科学领域，制定并实施学校“人文社会科学基础研究振兴计划”，加强马克思主义理论学科建设，加强思想理论、前沿科学和未来技术的创新。鼓励和支持院系、教师组建研究团队，长期持续开展战略性、前瞻性的学科领域核心问题研究。

以学科交叉融合为重点，加快培育新的学科增长点。深化学术体系改革，形成“优、需、特、新”学科协同发展、动态管理的学科建设体系。在继续支持已有交叉学科建设的同时，重点布局和建设理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等6个综合交叉学科群，着力提升解决重大问题能力和原始创新能力。支持建立计算科学、管理科学、工程科学、资源与环境、生物医学工程等跨学部协调机制，布局建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整。探索完善跨学科研究机构的管理体系，推行跨院系跨学科聘任教师，发挥跨学部的交叉学科指导委员会对重点领域学科建设的作用。扎实推进



“十三五”国家重大科技基础设施项目建设，持续推动大型科学仪器公共平台建设。服务北京市“四个中心”功能定位，在周边聚集一批服务科技成果转移转化的研究平台和研究机构。

以党建和思想政治工作为保障，积极引领学校改革发展方向。结合实际完善党委领导下的校长负责制的运行规则和配套制度，健全管党治党、办学治校主体责任体系。以《北京大学章程》为核心推进规章制度的立改废工作，加强校务委员会、学术委员会、监察委员会、教职工代表大会以及学生会、研究生会建设，完善中国特色现代大学制度体系，提升依法治校能力。制定加强基层党委工作的意见，健全完善院系党政联席会议议事决策制度，进一步发挥基层党组织政治核心作用。制定加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见及10个任务分解方案，实现全员全过程全方位育人，把党建和思想政治工作做到师生心坎上，凝聚加快“双一流”建设的强大合力。

12. 构建立足于中国特色社会主义实践的哲学社会科学体系

北大将担负起新的文化使命，服务文化强国战略。以马克思主义为指导，

坚定文化自信，不断增强意识形态领域主导权和话语权，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。

北大将大力加强马克思主义理论学科建设，“六马工程”“十件大事”要件件落实，主办好首次在中国举办的近5000人出席的世界哲学大会，继续办好世界马克思主义大会，编译15卷《马克思历史考证大辞典》。更加重视并加强对哲学社会科学基础学科的支持，继续推动哲学社会科学各个学科之间、文科与理工医农等学科之间的交叉融合。继续做好以《儒藏》等为代表的重大学术项目。

北大的哲学社会科学，不仅要认真研究西方的理论，更根本的是致力于在中国实践中形成中国理论，用中国理论研究、阐释和解决中国问题，也要为解决世界问题提出中国方案。要注意哲学社会科学与自然科学的不同。也就是说，在国外刊物上发表多少论文并非衡量一流的唯一标准。我们更看重、更提倡和更鼓励的是为中国的发展进步提供更多的新知识、新理论、新思想和新方案。



13. 如何保障“双一流”建设的贯彻落实

北京大学将从几个方面来保障“双一流”建设的落地实施，一是加强组织领导，全面贯彻党的十九大提出的新时代党的建设总要求，强化“四个意识”，提高政治站位，锻造坚强领导核心，建立健全党委统一领导，党政分工合作、协调运行的机制，完善“三重一大”决策制度。设立“双一流”建设领导小组，组建“双一流”建设专家委员会。二是建立推进机制，“双一流”建设工作小组、各职能部门、各院系通力合作，切实落实“双一流”建设任务。三是强化绩效考评。四是凝心聚力，积极营造全

校师生员工关心支持“双一流”建设的良好氛围。

贯彻落实双一流建设方案，必须始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，脚踏实地，精准施策，精准发力，在落细、落小、落实上下功夫，最大限度调动全校师生的积极性、主动性和创造性，守正创新，坚定勇敢地走出一条自己的路、一条引领中国高等教育振兴之路，认真贯彻落实党的十九大精神，力争率先进入世界一流大学前列，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

来源：北大新闻网

林建华：新时代与中国大学的新使命

——在教育部直属高校工作咨询委员会第二十七次全体会议上的发言

党的十九大提出，要在 2035 年基本实现社会主义现代化。为了实现这一目标，教育必须现代化，科学技术与文化的创新能力必须进入世界前列。这对大学提出了更高的要求，也明确了我们未来相当长一个时期的奋斗方向。在刚刚结束的北京大学第十三次党代会上，提

出要扎根中国大地办大学，在 2035 年前后进入世界一流大学前列，这是新时代党和国家赋予我们的光荣使命。

过去 20 年，北大发生了深刻的变化，在教育教学、队伍建设、学科发展、学术研究、治理体系、党的建设等方面都取得了巨大成就。这些变化和成就是



前所未有的，是历史性的，也是举世瞩目的。在主要的大学排名中，北大基本上都处于前 50 名左右。代表基础前沿科学领域学术影响力的自然指数，已进入了全球前 10 名。我们培养的学生在国家各行各业和国际舞台上发挥着越来越重要的作用。我们的学术研究对国家思想文化和经济社会发展的贡献也越来越大。我们可以满怀信心地讲，北京大学在创建中国特色世界一流大学的道路上迈出了坚实的步伐，已经与我们的国家一道，站在新的起点上，进入了新的时代。

进入世界一流大学前列是一项艰巨的任务，对我们现在的办学理念、教育模式、发展质量都是挑战。从学习到超越、从跟踪到引领，不仅是量的变化，更是质的飞跃。要进入世界一流大学前列，决不是重复人家已经走过的道路，而是要走自己的路，发挥引领作用。这不仅需要资源上的持续投入，更要求思想观念的转变、体制机制的变革和发展模式的创新。

实现新的使命，我们有充分的信心，也有很多有利的条件：

首先，中华民族的伟大复兴是我们最大的优势。中国的快速发展，给我们

提出了众多具有世界意义的重大学术问题，也提供了良好的发展条件。这也决定了只有扎根中国大地、解决中国问题，才能真正实现进入世界一流大学前列的目标。

第二、开放包容的中华文化是我们最重要的根基。中华文明之所以五千年绵延不断，就在于不断吸收其他文明的成果。改革开放以来，我们学习借鉴发达国家的经验，实现了高等教育的跨越发展。我们坚信，在全球化和网络时代，中华文化的开放、包容和厚重，将为人类进步作出更大贡献，也将使建立在中华文化基础上的中国大学更有竞争力。

实现新的使命，将会深刻地改变中国的大学：

位居世界一流大学前列，意味着要为学生提供最好的教育，成为国家乃至世界高层次人才培养的中心，造就担当社会主义建设责任、担当世界责任、推动人类进步的一流人才。我们必须转变教育观念，立德树人，深化改革，使我们的教育真正成为师生共同的探索之旅。

位居世界一流大学前列，意味着要聚集最优秀的学术队伍，真正成为国家乃至世界的学术发展中心，产生更多能



够推动国家发展、人类进步的新思想、前沿科学和未来技术。我们要继续深化人事制度改革，实施“博雅人才计划”，在国际人才竞争中占据主动，也要营造宽松的氛围和良好的学术生态，实现“近者悦、远者来”。

位居世界一流大学前列，意味着我们要承担更多国家发展的责任，要建立中国视角的人文社会科学体系，建立符合国情的科技成果转化体系，成为国家思想理论创新和重大技术创新的中心，我们将重点布局“临床医学+X”“区域与国别研究”等前沿与交叉学科领域，为国家和地方的经济社会发展提供更有力的支撑。

位居世界一流大学前列，还意味着我们要建立完善的现代大学治理体系，营造宽松自由、严谨求实的学术文化，

使学校中每个机构、每个人的创造潜力都充分迸发出来，真正成为世人敬仰的学术殿堂。

明年是改革开放 40 年，是创建世界一流大学的“985 工程”20 年，也是北京大学建校 120 周年。在过去 120 年，北大一直为国家发展、民族振兴不懈奋斗，作出了卓越的贡献。在中华民族伟大复兴的新时代，我们要凝心聚力、守正创新，继续作出无愧于伟大时代的新贡献。

来源：北大新闻网

编辑：山石

教育部科技司领导到北京大学调研指导工作

2017 年 11 月 30 日，全国高校科技工作会议在北京召开。会议围绕贯彻落实党的十九大精神，全面总结了十八大以来高校科技事业辉煌成就，深入分析了新时代高校科技工作面临的新形势、

新使命和新要求，提出了新时代推进工作的新举措。

为落实全国高校科技工作会议精神，2017 年 12 月 27 日上午，教育部科技司司长雷朝滋、副巡视员高润生、基础处调研员邹晖到北京大学调研和指导

工作，北京大学副校长龚旗煌院士、医学部副主任张宁、科研部部长周辉、先进技术研究院院长程旭、国内合作办公室主任雷虹、科技开发部常务副部长姚卫浩、医学部科研处处长韩鸿宾等参加座谈。

会上，学校汇报了近年来理工医科科研发展状况和未来工作规划。雷朝滋介绍了当前高校科技工作的核心思路和重要举措，就如何进一步推进前沿科学中心和协同创新中心建设与参会人员进行了深入讨论，希望北京大学能够作出表率，瞄准世界科技强国和教育强国的新目标，坚持原创引领，培育领军人才，

强化科研育人，持续产出引领性原创成果，推动我国高校建成全球科技创新的重要策源地。龚旗煌表示，要以十九大精神为根本遵循，进一步做好北京大学的科技工作，要大力建设前沿科学中心和协同创新中心、组织重大前瞻基础研究项目，产出具有国际影响力的重大原创成果，挺进世界一流大学的前列，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化提供坚强保障。

来源：北大新闻网

编辑：山石

北大发布 2017 年毕业生就业质量年度报告 实现更充分和更高质量就业

近日，《2017 年北京大学毕业生就业质量年度报告》通过学生就业指导服务中心官方网站和微信公众号正式发布。报告基于 2017 届毕业生就业数据和第三方调查结果，对北大 2017 届毕业生就业基本情况、就业行业分布、就业地区分布、重点领域就业、出国留学情况、毕业生求职过程、雇主评价反馈以及就

业工作特色等多个方面进行了统计分析和说明。





《2017年北京大学毕业毕业生就业质量年度报告》

图文版

2017年，北京大学全校毕业生（不含港澳台及留学生）合计9469人，毕业生就业呈现出7个显著特点。一是毕业生就业率达到近五年新高，全校总体就业率为98.43%，校本部本科毕业生就业率为98.07%，硕士毕业生就业率为99.31%，博士毕业生就业率为99.18%。二是在就业地区分布多元化的基础上去往京外地区就业趋势明显，近60%毕业生选择到京外地区就业，特别是到西部和基层地区就业人数继续增加，2017年达到463人。三是超过90%毕业生到国家重点地区和领域就业，到现代服务业、先进制造业、地方基层公共部门、国防军工和部队、国际组织等领域人数增加。四是去往世界TOP10、TOP50高校继续深造的毕业生占出国总人数比例增加。五是国际组织人才培养输送力度增大，到国际组织实习任职人数上半年12人，下半年31人，增幅显著。六是毕业生创业人数增加，科技型创业和知识密集型创业仍是最主要形式。七是毕业生就业满意度和雇主满意度高，超过87%的毕业生对找到的工作感到满意，99.34%的雇主对北京大学毕业生表示满意。国际范

围的第三方评估英国《泰晤士高等教育》2017世界大学毕业生就业能力排行榜上，北大毕业生就业能力位列全球第14位，继续保持内地高校首位。

服务国内国际两个人才大局，为国家发展重点战略地区和行业输送高素质人才一直是北大学生就业工作的重要任务。2017年围绕“一带一路”“京津冀协同发展”“长江经济带”等重大国家战略，北大学生就业工作不断开辟和拓宽毕业生到国防部门、航天军工、先进制造业、现代服务业、现代农业、国际组织等领域就业的渠道。2017年的毕业生就业质量报告特别关注了重点领域就业情况，有47.38%的毕业生赴京津冀地区就业，40.31%的毕业生到“一带一路”所涉及的地区就业，21.07%的毕业生到“长江经济带”所涉及的地区就业；16.59%的毕业生到信息传输、软件和信息技术服务业以及“互联网+”领域就业，25名毕业生到部队单位就业，47名毕业生到国防军工领域就业，100余名毕业生到现代农业、新兴制造业、新能源产业等重点领域就业；463人赴基层和西部地区就业，其中305人签约27个省（自治区、直辖市）的定向选调生和人才专项引进项目。特别值得一提的是，2017



年，在北京大学把培养具有参与全球治理能力的高质量人才作为重点方向，着力打造以“六个一工程”为抓手的“引领未来”国际组织人才培养推送战略下，共有 43 名学生到联合国、世界银行、世界卫生组织等国际组织实习任职。

同时，2017 年北大就业工作通过“信仰、素养、兴趣、供求”四个匹配形成精准就业指导服务工作体系，有效促进毕业生更加充分、更高质量就业。全年学校共举办 600 余场企事业单位校园宣讲会；分行业、地域举办 40 余场大中型就业及实习双选会，吸引 1300 多家用人单位进校选才，其中接待 27 个省（自治区、直辖市），40 余个市（区）来校进行选调生招录或专项人才引进工作；超过 6500 家企事业单位通过北大就业信息网发布招聘信息，经审核发布岗位信息 82000 余条。在近年来经济增长速度放缓、就业景气程度走弱的形势下，实现毕业生岗位需求维持高位的同时有所

增长，在国内高校中处于领先地位。此外，就业中心依托“北大就业”“北大创业”“北大选调生”等微信平台，逐步完善就业信息定向推送机制，为有意向到京外工作的毕业生建立地域求职微信群，覆盖超过 5000 人次。全年举办“心手计划”校友 HR 生涯发展辅导项目、“就•在你身边”职业发展系列活动、求职启航训练营等生涯发展教育活动 60 余场，参加人数近 6000 人次。年度报告显示，北大毕业生从开始求职到最终落实工作，所用时间平均为 4.79 个月；在求职过程中，平均投递份简历 29.55 份，获得面试邀请 10.70 个，平均收到录用通知 3.23 个，就业满意度超过 87%，用人单位满意度超过 99%，最大限度实现了学生个体化职业规划需求与用人单位供给的精准对接。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

全国第四轮学科评估结果公布：北大 21 个学科获 A+居全国高校之首

2017 年 12 月 28 日下午，中国教育部学位与研究生教育发展中心权威发布全国第四轮学科评估结果。北京大学被评为

A+的一级学科数量为 21 个，评为 A 类的一级学科达到学校一级学科总数的 70%，

A+学科数量和A类学科占比均居全国高校之首。

本轮学科评估的指标较前一轮评估有较大调整，公布结果由分数改为等级，分为ABC三类共九档，仅公布各学科排位前70%的高校。

北京大学50个一级学科全部参评。在评估结果中，北大共有21个A+学科、11个A类学科、3个A-学科，其中A+学科总数居全国高校榜首，A类学科数量达到学校一级学科总数的70%，居全国高校之首。

从评估结果来看，北京大学人文学科、理科、医科实力依然雄厚；社科类学科综合实力强，多个学科的表现成为新亮点；新工科发展迅猛，展现出巨大潜力。

35个A类学科名单如下：

A+学科：

0101 哲学

0202 应用经济学

0302 政治学

0303 社会学

0402 心理学

0501 中国语言文学

0502 外国语言文学

0601 考古学

0603 世界史

0701 数学

0702 物理学

0703 化学

0705 地理学

0706 大气科学

0710 生物学

0714 统计学

0801 力学

0812 计算机科学与技术

1001 基础医学

1003 口腔医学

1301 艺术学理论

A类学科：

0201 理论经济学

0301 法学

0305 马克思主义理论

0602 中国史

0713 生态学

0809 电子科学与技术

0830 环境科学与工程

0835 软件工程

1007 药学

1202 工商管理

1204 公共管理

A-学科：

0401 教育学

1002 临床医学

1004 公共卫生与预防医学

本轮学科评估从“师资队伍与资源”“人才培养质量”“科学研究水平”和“社会服务与学科声誉”四个方面评估学科建设情况。全国一级学科评估是对学校学科建设的全面检查，通过参与评估，有利于

学校明确学科建设的优势与不足，有利于学科建设整体水平的提升，也助力于在“双一流”学科建设中再创佳绩。

来源：北大新闻网

编辑：江南

第三届中国教育财政学术研讨会暨 2017 年中国教育发展战略学会教育财政专业委员会年会举行

2017 年 12 月 27-28 日，北京大学中国教育财政科学研究所和中国教育发展战略学会教育财政专业委员会主办的“第三届中国教育财政学术研讨会暨 2017 年中国教育发展战略学会教育财政专业委员会年会”在北京国科大国际会议中心成功举行。本次学术研讨会邀请了全国教育财政领域的研究者、决策者和实践者共 300 余人共聚北京，就教育财政相关问题展开了深入对话与研讨。



会议现场

在 27 日上午的全体大会上，四位特邀嘉宾进行了主旨演讲。西南财经大学经济与管理研究院院长、中国家庭金融调查与研究中心主任甘黎教授首先进行了题为“经济增长困境与教育质量改善”的主旨演讲。甘黎教授认为，影响社会稳定的是机会不均，而不是收入不均。他认为，收入严重不均是消费不足的主要原因。甘黎教授指出，扶贫要同扶智、扶志相结合，实施激励相容的扶贫政策。他提出，仅仅提高教育投入不足以提高教育质量。他介绍了中国家庭金融调查与研究开展多年的“青少年教育促进计划”这一改善教育质量的田野实验。与传统的希望小学建造学校、提供更好的教学设备这种供给方资助不同，“青少年教育促进计划”以家庭子

女教育为目标，实施有条件的现金补助，给家长和学生提供更高的教育激励，让他们有更高的教育需求，通过改变学生行为提高了学习成绩。

上海大学原总经济师张平伟教授作了“高校生均培养成本测算与高校投入机制研究——基于大数据分析的学生培养成本模型”的主旨演讲。张平伟教授及其研究团队就困惑学界多年的教育成本测算问题进行了有益的探索，并取得了积极的成果。利用先进的信息化技术手段，张平伟教授主持研发了功能全面的大数据收集平台，消除了高校内部各部门间的数据壁垒，收集了覆盖人力资源、薪资、设备、房产、学生课程等方面的 130 多万条数据。基于这些数据，张平伟教授设计了对高校生均培养成本进行精细化测量的方法，其核心步骤包括细致梳理成本要素、精准分类成本对象、合理扣除无关成本、立体式加和汇总成本等。此外，张平伟教授及其团队还应用大数据分析软件 FineReport 及可视化工具 D3.js 开发了一系列炫酷的数据可视化模块。利用这些模块，我们既可以从学院、学科等层面对某一所大学的生均成本进行生动描述，又可以清晰地对比不同高校的生均成本特征。

中国财政科学研究院宏观经济研究中心副主任王志刚研究员作了题为“未来财政体制改革的走向”的主旨演讲。王志刚研究员认为，在过去五年间，我国的财政改革卓有成效，主要体现在：现代预算制度框架基本建立；税收制度改革取得重大进展；财政体制进一步完善。特别是转移支付制度改革也取得了重大进展：结构不断优化；严控新设专项，清理整合已有专项；加强了中央与地方预算管理的衔接。在总结财政改革成就基础上，王志刚研究员从以下几个方面介绍了我国财政体制的现状。（1）从财政分权的视角考察，地方事权不断扩大而财权几乎不变。（2）共享税收入占比达到 75%左右。（3）实行支出共担、以地方为主的结构性分权。中央本级支出比例不高。在地方支出结构中，县级是支出比例最高的，而且有持续上升的势头。中央和地方事权划分“错乱”。部分原本应由中央政府承担的事务由地方政府来承担，而部分原本属于地方政府的事务却由中央政府承担，中央政府和地方政府共同承担的事务过多。（4）人均财政收支差异凸显转移支付的重要性。2016 年中央对地方的转移支付和税收返还总额达到 5.9 万亿，同比增长



7.8%，其中，一般性转移支付占比为53.6%。关于未来财政体制改革，他提出，应根据十九大报告的要求，重视如下三个方面的工作：一是对于中央地方财政关系，权责清晰是前提，财力协调是保障，区域均衡是方向；二是对于预算制度，应建立全面规范透明、标准科学、约束有力的现代预算制度，全面实施绩效管理；三是深化税收制度改革，健全地方税体系。他还专门分析了地方政府债务，同时强调要全面落实税收法定原则。

北京大学中国教育财政科学研究所博士后魏易最后作了“2017年中国教育财政家庭调查报告”。中国教育财政家庭调查（CIEFR-HS）是国内首个专门针对家庭教育支出的具有全国代表性的大型调查，2017年由北京大学中国教育财政科学研究所与西南财经大学中国家庭金融调查与研究中心合作进行了第一轮调查。调查内容包括0-6岁幼儿，6-16岁及16岁以上在校学生的在读情况、入学选择、家庭教育支出和政府补贴情况。其中，家庭教育支出主要包括校内教育支出和校外教育支出两部分。基于对调查数据的初步分析，魏易博士后报告了一些比较有意思的发现，指出我国家庭教育支出水平和规模均处在较高的水平，且存在较大的城乡差

距。义务教育阶段家庭平均教育支出负担率为11.9%，其中农村10.6%，城镇为14.3%。她还详细报告了各个教育阶段校内外支出占教育支出的比例、中小学生学习校外教育参与率和兴趣类校外教育参与率、平均费用和市场规模估算等结果。据本次调查数据估算，2016年下学期和2017年上学期，全国基础教育阶段家庭教育支出总体规模约19042.6亿，占2016年GDP比重达2.48%，远高于2016年全国教育经费统计中非财政性教育经费占GDP比重1.01%的结果。

27日下午及28日全天同时进行了13个专题研讨会。具体包括：“特殊教育事业发展与财政投入政策”“学前教育的办学体制、质量、监管和成本分担”“K-12学校质量评估”“产学研合作与产教融合研究新进展”“产教融合与应用型院校发展”“智能制造时代职业教育发展的机遇与挑战”“政府会计改革与高等学校”“‘双一流’建设财政投入与中国高等教育发展新态势”“我国高等教育学生资助体系政策评估与实务”“新时代的民办教育公共政策：支持与监管”“中国公共事业部门法治化进展与前瞻”“以大型调查数据为基础的公共政策研究”和“中青年学者论坛”。



与会者就不同领域的教育财政问题，共同进行了深入探讨与交流。

在专题研讨会之后的大会闭幕式上，教育部国家教育发展研究中心副主任、中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长韩民作了“教育强国建设与教育财政现代化——基于教师制度视角”的主旨演讲。韩民研究员指出，要建设社会主义现代化强国必先建设教育强国，从教育大国走向教育强国的关键是提高教育的质量。决定教育质量的首要因素是教师队伍的素质，要把教师队伍建设摆在教育发展战略的首位。提高教师队伍的素质必须加快建设现代教师制度，必须加大对教师的投入。北京大学中国教育财政科学研究所助理研究员田志磊作了关于“迎接教育财政3.0时代”的主旨发言。他回顾了我国教育财政体制的历史沿革，对教育财政1.0与2.0时代的研究热点与核心问题进行了总结；指出未来教育财政面临着的新挑战主要包括：一方面，教育需求分化加剧，中高社会阶层通过“以房择校”或逃离公共教育体系去获取更优质的教育资源；一方面教育供给呈现新业态，如教育科技企业及课外补习机构等的快速发展等。他指

出，迎接教育财政3.0时代，需要重新思考政府与市场的边界划分，设计更加精细和富有弹性的教育拨款机制，逐步落实“教育财政应为教育活动而非教育机构提供资金”的原则等。

最后，闭幕式上举行的2017年度“青年优秀论文奖”颁奖仪式将本次学术年会推向高潮。为了鼓励青年学者积极从事教育财政研究，从而提高我国教育财政学术研究的整体水平，同时在一定程度上引导教育财政的研究方向，中国教育发展战略学会教育财政专业委员会决定设立“青年优秀论文奖”，在每年的学术年会上颁发。本年度共收到来自国内外的33篇参评论文，特别邀请来自全国著名大学的12名知名学者担任评委。最后严格按照标准化得分排名情况，设置一等奖一名（奖金5000元）；二等奖两名（奖金3000元）；三等奖七名（奖金1000元）；优秀奖四名。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

第十四届北京大学“生态讲坛”举行

2017年12月23-24日，第十四届北京大学“生态讲坛”举行。来自北京大学、中国科学院植物研究所、中国林业科学研究院、内蒙古大学、北京林业大学、北京师范大学、中国农业大学、武汉大学等高校及科研院所的专家学者和研究生共442人参加了本次讲坛。

23日的前沿论坛在秋林报告厅举行。上午的会议在北京大学城市与环境学院生态学系主任唐艳鸿教授“北京大学生态学系2017工作进展”的报告中拉开帷幕，他带领大家全面回顾了过去一年生态学系在学科队伍建设、社会服务、人才培养、科研项目等方面取得的进展。在学科建设方面，北京大学生态学纳入双一流建设学科，北京大学批复建立“北京大学生态研究中心”。在科研成果方面，全系师生共发表学术论文115篇，其中英文期刊论文94篇，包括Nature子刊（6篇）、PNAS（4篇）、Ecology Letters（1篇）等。



前沿论坛会场

随后，四位特邀报告人——中山大学余世孝教授、河南大学万师强教授、首都师范大学任东教授、中国科学院植物研究所刘玲莉研究员作了精彩的专题报告。报告主题分别为“森林群落物种共存机制的研究”“全球变化对陆地生态系统碳循环的交互作用”“昆虫与动植物协同演化的自然历史”和“干旱半干旱生态系统凋落物的分解机制”，引起了大家的热烈讨论。



老先生参加前沿论坛

23日下午的论坛从生命科学学院的王戎疆副教授和李晟研究员的报告

开始。他们分别就“庆网蛱蝶对高温环境的适应”和“西南山地大型兽类多样性现状与 10 年变化”作了专题报告，分享了各自的最新研究成果。

随后，城市与环境学院生态学系的王少鹏研究员、王志恒研究员、贺金生教授、朴世龙教授、彭书时研究员、唐志尧副教授、朱彪研究员和方精云院士分别作大会报告，介绍了各课题组的重要科研进展，主题涉及物种多样性、植被对气候变化的响应、植物根际效应与植物化学计量学等方面。



方精云院士作报告

24 日的青年论坛在北京大学正大国际中心举行，由 18 位生态学系青年学者（博士和硕士研究生）作报告，并邀请了 6 位专家进行点评。报告内容精彩纷呈，主题涉及生态学领域的各个方面，充分展现了青年学者们丰硕的科研成果。



青年论坛会场

论坛为期两天，与会专家学者以此为平台进行了热烈的讨论与交流，会场气氛活跃，参会人员纷纷表示受益匪浅。北京大学“生态讲坛”自 2004 年发起以来，每年 12 月下旬在北京大学召开。作为北京大学生态学领域师生向各界介绍一年来科研和教学工作的交流平台，“生态讲坛”在十余年的发展过程中迅速壮大，已经成为北京大学生态学系最具影响力的品牌活动之一，吸引了越来越多的京内外学者注册参加，为生态学界学者们提供了重要的交流平台。



参会者提问

本届讲坛由贺金生教授和王少鹏研究员组织,得到北京大学城市与环境学院、地表过程分析与模拟教育部重点

实验室和北京力高泰科技有限公司的大力支持。

来源: 北大新闻网

编辑: 白杨

计算机所机器写稿成果荣获

第七届吴文俊人工智能科学技术奖

近日,计算机科学技术研究所万小军团队牵头并与北京字节跳动科技有限公司合作所取得的研究成果《互联网信息摘要与机器写稿关键技术及应用》获得第七届“吴文俊人工智能科学技术奖”人工智能技术发明奖二等奖。

该项目面向新闻资讯与摘要等稿件生产效率低下的难题,基于自然语言生成技术与机器学习技术,提出了多类型、跨领域、跨语言的自动摘要与机器写稿方法,成功研制了包括 Xiaomingbot 在内的多款写稿机器人,并在今日头条等单位得到实际应用。

项目团队在领域顶级与重要国际期刊与会议上发表学术论文 80 多篇,并获得了自然语言处理领域顶级国际会议 ACL2017 的杰出论文奖,申请与授

权发明专利 20 余项。项目研发推出的写稿机器人撰文效率和覆盖范围远超人工编辑,受到了来自新闻出版行业和人工智能行业的广泛关注,得到了来自海内外的上百家媒体和网站的报道,取得了明显的社会效益与经济效益。



万小军(右)领奖

2017 年第七届“吴文俊人工智能科学技术奖”经全国各地地方人工智能学会、各高校及科研院所、团体会员单位和资深院士的提名推荐,共收到 296 个申报项目,经过会议初评与答辩终

评，共评出 44 个获奖项目成果，分获人工智能自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖与优秀青年奖，其中获得人工智能技术发明奖的项目共有 8 项（2 项一等奖，2 项二等奖以及 4 项三等奖）。

相关链接：

<http://www.wuwenjunkejijiang.cn/wj/news.aspx?pkid=11222&tid=13390>

来源：北大新闻网

编辑：白杨

【教授茶座第 74 期】潘剑锋教授谈“了解自己，是进步和发展的基础”

2017 年 12 月 7 日下午，第 74 期教授茶座邀请到法学院潘剑锋教授，与同学们就“了解自己，是进步和发展的基础”这一话题展开交流。来自不同院系的 18 位同学来到现场，与潘剑锋一起共品香茗，亲近畅聊。



第 74 期教授茶座现场

潘剑锋先解读了选择这一话题的原因。他说：“我常常在课堂上讲，制度建设应当有利于社会问题的解决，二者相匹配、相适应是最好的，学习、找工作亦是如此——首先要对自己有一

个正确的认识或者定位，在这个基础上你才能够知道如何进行学习、工作和生活。”他认为，每个人在社会生活中重视自己的发展，这是人的一种本性。在发展过程中，除了自己的努力、创造之外，很重要的就是要处理好相关的社会关系。这种社会关系绝大多数情况下是人与人的关系。

有同学进一步提问要如何认识自己。潘剑锋回答道：“认识自己，最基础的是去认识自己的性格和能力，其次是自己的特点、特长，第三是自己的喜好和内心深处的需要，最后是自己的世界观。”他还给出了具体的做法：“个人在成长过程中要不断进行反省、总结。通过反省，你会发现你的表现以及周围人对你的评价有时候会超过你的



预期。逐渐地，你就会重新认知自己。要多参与、多总结，不断去挖掘自己的潜能。”

关于如何处理个人与他人的关系，潘剑锋认为，与人相处的过程中，对他人应有的尊重、在利益方面的谦让是很重要的，这种品质需要刻意去培养。在认识能力或得失利益上，采取一个相对比较均衡的态度，也是所谓的“中庸”，也是比较合适的。他强调，身处这样一个变革的时代，有一点需要坚持：不能够因为社会的变化而过多地改变自己原先内心认同的东西。

有同学纠结于大学生活中的不同选择，潘剑锋觉得：“很多事情很难判断是绝对好还是绝对不好，适合自己的就是最好的。每个人成长过程中，在不同的时间节点上做相对应的事情，才是最合适的。”对于专业选择，潘剑锋指出：“要考虑两个因素，一是兴趣爱好，

二是你的能力，包括你的潜能，看自己更偏向哪个再做出选择。”

活动最后，潘剑锋与在场同学合影留念，并写下“认识自己，快乐成长”的寄语。

“教授茶座”是北京大学学生工作部于2014年3月打造的知名教授与青年学生分享成长经历、共话科学精神和人文素养的校园文化品牌。活动创办以来，秉持“不谈学术，只谈人生”主旨，迄今已有70余位教授来到“教授茶座”，1400余人次学生得以手捧香茗“与大师对话”。教授们在茶座上的经典阐述和精彩话语被编辑成一期期的“微语录”，依托微信平台，在学生中间传递正能量。

专题链接：教授茶座

来源：北大新闻网

编辑：安宁

网教之声

弦歌不辍，砥砺前行

浅谈北京大学送教下乡活动的组织与思考，以小学语文为例

一、背景介绍

北京大学承办了 2016 年“国培计划”——河南省中小学教师网络研修项目，并在 2017 年 3 月 12 日至 24 日期间，派工作组分赴所对接的十个项目县进行线下研修活动，在十个县（市）相关教育部门的帮助和支持下，圆满完成送教下乡的任务。此次送教活动持续时间长、参训教师覆盖面广、涉及学科多、课程形式丰富。对于北京大学国培项目组来说，顺利完成这项活动，积攒了不少经验，同时也发现了当中存在的问题。



河南洛宁县小学语文送教专场



河南嵩县小学语文送教专场

笔者作为河南省国培项目负责人，年后便着力于与十个县市进行协商确定送教的具体细节，基本全程参与了所有县市的送教活动，并在洛阳市偃师市、新安县、洛宁县、嵩县进行了小学语文学科的送教，送教专家由成都市实验小学明道分校副校长林华老师担任，获得一致好评。通过现场反馈及对地方的训后调研，结合收集到的相关材料，在这里对送教下乡活动的组织提出几点思考。





小学语文专家林华老师与地方骨干教师进行同课异构

二、现状

教育课程改革已走过了好几年头，农村地区的小学语文教育得到了一定的发展，但与城市中的教育情况相比，仍然还存在不少的差距，以北京大学所承办的河南地区部分县市为例，通过项目组走访学校，听取当地小学语文教师公开课，并与当地教师进行座谈式调研以了解教师工作状态的方式，发现目前小学语文的教学还存在以下问题：

第一，语文教育在家庭教育中的短缺。无论是家长还是学生，普遍认为语文仅仅是语言和文字这么简单，对语文的学习往往不重视，加上应试教育仍然占主导地位，教学多以提高分数为目的。许多教育主管部门将学生成绩作为衡量教师教学水平的重要标准，甚至将学生成绩水平与教师工资挂钩。在这样的教育形势下，教师自然无奈地把学生

当成生产高分的机器。这种急功近利的教育教学观念所导致的直接后果是：培养出的学生高分低能，只会做题，将语文知识的学习束缚在一下狭隘的范围之内，深刻地影响学生今后文化素养方面的发展。

第二，小学语文教学依然以传统教学方式为主，缺少必要的创新。在此次送教下乡活动中，各个县市都选出最优秀的教师与专家进行同课异构，老师们讲课非常精彩，能够按部就班地教授所有的知识点，并带动学生的积极性，提升课堂活跃度，中规中矩，却缺少新意。送教专家林华老师采用引导学生发散思维的授课模式，将课文中的故事结合时下流行的“穿越剧”的元素，让学生自己拟定剧本，并在小组讨论的基础上，分工合作，安排角色，以小组为单位演绎出来，这样不仅一下吸引了学生注意力，同时学生会主动调查了解故事的背景时间，事情的开始、经过及结果，并留下深刻印象。再结合剧中存在的问题，其他同学们提出意见，并分析解决问题，写成小论文的形式，俨然一个小的科研课题。这样的创新教学模式让参训教师们眼前一亮，啧啧称赞，课后学生之间也对这样的课堂津津乐道。

第三，学校关于小学语文学科的图书储备少，教师指导下的语文素养提升困难。县城学校尚能建设自己的图书馆，拥有一定的藏书量，但对于乡镇学校来说，有限的教育经费、匮乏的学校藏书，局限了学生的课外阅读，小学阶段是学生发散思维的黄金时期，只有广泛的阅读才会有拓宽自身的知识面，增加积累，与课内知识相辅相成。可是，如今的地方小学，学生的课外阅读量远远无法达到《课程标准》提出的要求。同时，学生的作业量过多，也挤占了他们课外阅读的时间，给教师在教授过程中想努力提升学生的语文素养带来一定的阻力。



北京大学项目组对地方进行调研

三、思考与启示

在目前存在这些问题的情况下，北京大学的送教下乡活动从实际出发，定制了具有启发学生思维、提升师生语文素养的小学语文课程并将先进教学理念与当地实际教学情况融合，与当地教师一起参与教学研究，一起探讨疑难困惑，受到教师们的欢迎，取得很好的成效，林华老师在授课结束后，当地教师久久沉浸在创新课堂中，并用“震撼”来形容这节课。可以看出，选送这样的优质课程对老师的启发很大。在收获的同时，我们也在不断地反思，如果在小学语文的送教活动中，让有效性发挥到最大。

首先，必须先深入送教的项目县进行调研，弄清楚地方的教育需求。只有这样，才能为当地教师查漏补缺。当前，每所学校或多或少地参与了各个不同的培训项目，有的课程内容缺少先进教育理念，有的虽有先进教育理念，但缺乏具体操作性。为此，笔者认为，开展前期调研以了解其具体教育需求。不经调研，盲目地“送课”，多会造成“送的”不是受教学校教师“想要的”。在这种情况下，送教机构往往只能完成



“送教”任务的目的,真正的“送教”目的或效果远远不够。

其次,在选送语文学科专家方面,必须有着丰厚的文化底蕴,专家对于语文教学有自己独到的见解,同时出自一线教师,有过多年的教学经验积累,对于探索教学模式有一定的研究,能为农村一线教师进行符合实际情况的优质示范课授课,启发受训教师转变意识,将教学重点从传统讲授式变为引领学生自主思考式上来。

最后,在选送针对具体课文的优质示范课以外,还应该重视提升教师及学生的语文素养。陈旧的教法、学法致使学生的语文素养严重滑坡。语文素养是以语文知识为基础,语文能力为核心,是语言能力和语文知识、语文积累、审美情趣、思维品质、学习方法和习惯的有机融合。语文素养的提高很大程度上取决于阅读教学的效果和质量。然而,目前的农村小学语文教学对这方面的内容往往不够重视,仍然“重说教、弱感悟”。学生的学法也只是简单的重

复加死记硬背。短短的40分钟,学生基本在生搬硬套式的学习语文知识,缺少必要的文学素养,同时在传统经典国学方面的学习严重缺乏,这些都背离了语文教学的初衷。

总之,“送教下乡”是一种加强教师间沟通,互相促进和学习,帮助薄弱学校提高教学水平的一种有效教学模式,它不仅能够为广大农村教师送去先进的教学理念、新的知识和教学方法,同时还可以锻炼地方骨干优秀教师的教学实践能力,增强广大基层教师的教育强国意识,推动教育均衡发展。农村教育关系着千家万户,农村教师队伍的建设关系着农村孩子的未来,任重而道远,笔者所谈之案例及观点还非常浅薄,只有在培训过程中不断摸索,总结经验,吸取教训,才能实现新的跨越。

作者:唐子雯

北京大学继续教育学院

网络培训中心

来源:北京大学继续教育学院

■ 北大人物

【燕归来】燕园的燕子

——访北京大学国家发展研究院沈艳教授

编者按：上个世纪末至今，一批优秀的北大学子走出国门赴海外学习深造，他们立志学成报国，并最终回到燕园教书育人。为了迎接北京大学 120 周年校庆，特推出“燕归来”系列报道，聚焦这批“两度”选择北大的北大人，从他们身上我们可以感受到北大人所独具的追求卓越、报效家国的情怀。

归来

提起为什么选择北大，沈艳老师用了“命定”这个词。1987 年，在她初中的时候，父亲要从人大毕业，暑假她随父亲来北京游玩。在未名湖边坐坐看看，她就希望自己是这个园子里的人——“我要上北大”。虽然初中时，沈艳还在农村上学，周边的人也并不信以为真，但是这样的念想已经在她心里扎扎实实地存在了。



沈艳

而今她笑称，如果那时候要是有人告诉她，今后她不仅会在这里上学，还会在这里教书，“太吓人了”。

沈艳本科毕业后去南加州大学攻读经济学博士学位。在国外的第三年，她忽然对中国传统文化产生了前所未有的兴趣，“突然很想读古文”，就想方设法找书来读，那时她深切感受到《我的中国心》里的那句歌词——我的祖先早已把我的一切，烙上中国印。

在沈艳看来，自己从小在农村长大，从省重点高中考入了北大，“国家培养不容易”。她觉得，美国已经汇集了世



界各地优秀的人，多她一个不多，没有她也不少。但是，中国不一样，北大不一样。北大一向都是跟国家和民族的命运联系紧密的，一个从北大走出的人，总能被这种使命所感召，“不是说回国以后个人能够做什么，但总归会比在国外能做的事情更多”。

CCER（国家发展研究院）对沈艳而言是个特别的地方。提起燕园中的这方小院，温婉的沈艳会表现出难得的兴奋。她给我们讲述了林毅夫老师、周其仁老师等等学者的故事，“CCER 这个地方的老师有一种中国知识分子的精神传承，他们讲‘苟利国家生死以’这些话，都是用自己去实践的”。和林老师、周老师等等学者一起工作，你就会发现他们在生活上非常简单，将自己的利益往后推，但是做事情又总是特别投入。这个地方是个很理想的地方，这里的人是“士”，“园子里的人多少都是希望为这个国家带来变化的人”。

数据的素养

1992 年，沈艳以江苏省文科前几名的成绩选择了经济学，国际经济专业是当年最热门的专业之一。她认为经济学本身就充满魅力，南巡讲话后，经济更

是中国发展进程中必不可少的一环。本科期间，她不懂学术到底是什么，只是想出去看看国外的世界，又因为只有博士学位才有奖学金，于是申请去南加州大学读博。在南加州大学，沈艳上的第一门课是统计学，由朱家祥老师讲授，“他把计量和统计讲得很优美”，而后沈艳又遇到了萧政教授，两位老师让她对计量学产生了感情。

今天，中国进入了大数据时代，诸多决策都是出于量化而决定的，因此数据分析和处理的能力便尤为重要。计量这一学科涉及数据分析，逐渐成为了“显学”。沈艳认为，数据分析能力应该是个人的基本素养，“如果说不能识字叫文盲，那么现在不少人因为不懂数据分析是数据盲”。不少人对数据的真实性、来源、从现象到结论的逻辑链条等都不详加探究，就很快跳到结论和吵得沸沸扬扬的现象背后，究其根源往往跟数据素养不足有关。沈艳用一个例子来说明她的观点：“数字金融是当下热点，最近出了一个报告称英国的监管沙盒的效果很好，但是我听到结论后，首先会问这个报告是谁做的？得知是 FAC 做的。再问监管沙盒是谁做的？结果也是它做的。那么自己做这个项目，又自己评估，



不大可能得出不好的结论。看一篇报告的时候，对报告结论的可信度，就要考虑这一点。”

沈艳将这种思维也带入了对社会热点的思考。此前，北京某知名小学推送了一篇以苏轼为主题的研究报告，“人人有课题，个个会研究”的口号被一些媒体公众号竞相转载。但沈艳看完文章和学生的“小课题”后，“我的忧虑早就超过了欣喜”，她写下《静待花开，谨防研究大跃进——有感于某小学研究报告》一文，从另一角度看待这一事件。

谈及“批判性思维”，她指出，任何现象都有很多面，每面都有不同的道理，但教育很多时候只会告诉你什么对、什么错，社会舆论也经常一边倒。“我不是说哪面不对，而是想告诉大家还有另一面，就像数据画一条回归直线，不能只看到回归直线下的部分，我想告诉你还有回归直线上的部分。”一个学者首先要有独立的精神，很多时候思维是线性的，或者支持或者反对，没有其他可能，但现实生活非常丰富，还有其他面。沈艳希望指出另一面呈现给公众。

“我希望去实现一种平衡”，沈艳不是为了批评哪一面是错误的，只是想告诉大家还有另一面。

爱护

早些年，人人网是校园社交的主要媒介，沈艳在人人网上发表过多篇谈感情、谈压力、谈挫折之类的文章，用自身的校园生活经历加上为人师长后的生活体悟，坦诚地跟学生讲这些微小但深刻的道理。当我问到为何她身为教授却愿意花时间和精力与学生在网络上交流，她说：“教育应该是老师帮助学生把最好的、最有才华的一面充分展示。”

北大汇集了相当多优秀的学子，他们是父母的骄傲、是所有人的骄傲，但亲身经历本科时光的沈艳知道，北大人的内心是有恐惧感的。“当所有人期待都很高的时候，可能就会把自己压崩了，内心的彷徨迷茫不敢跟人说，只能把最好的一面展示给别人”，沈艳也曾经历过这样的压力和痛苦，所以她愿意以亲身经历告诉学生，“这些压力、迷茫其实我们都共同经历着”。1997年，沈艳本科毕业，但当年没有成功申请到奖学金出国读博，一度十分压抑，似乎无法面对未来，“但走过以后就觉得没有什么了不得的，我希望帮助没有经验的同学，告诉他们世界很广阔，有问题可以一起来解决”。



沈艳也不认同以“精致的利己主义者”给北大学子贴标签。“就像罗素所说，工业化大生产制造了标准化的产品，标准化的产品导致了标准化的人”，我们的学生从小到大被培养成了标准化的人来到北大，现在突然要求他独一无二，可他从小没有因为独一无二而被尊重过，这之间存在断层，“他会不知道自己是谁，不知道在社会上如何定位”。对沈艳而言，教育应该帮助学生认识“我是谁”。

一味地用“精致的利己主义者”去责备同学是不公平的，因为家庭、社会从小教授学生“个人超越”，为了取得好成绩只需要提高自己的能力。但很少有人教育孩子如何帮助别人、关怀别人，很少有人告诉他们“帮助别人”从长远来看对自己、对他人都是有好处的，并且最后得到帮助的其实是自己。

沈艳在学生时代，觉得北大最大的好处就是自由，这里有千姿百态的老师，有兼容并包的精神，大家对这里是发自内心地热爱。而今作为老师，她希望尽量通过自己的言传身教，给学生一个好的榜样，让教育更加有意义。

沈艳在网络上的昵称叫“燕园的燕子”，她说：“我的小名叫小燕子，北大又叫燕园，我就属于这里。”

人物简介：

沈艳，北京大学国家发展研究院教授。1992年考入北京大学国际经济系，1997年获得学士学位。1998年赴美国南加州大学经济系深造，2003年获博士学位。沈艳老师是 *Econometric Society* 会员和 *American Economic Association* 会员，还担任 *Journal of Econometrics*、*China Economic Review*、*Economic Development and Cultural Change* 等刊物的匿名审稿人。

来源：北大新闻网

编辑：安宁



【燕归来】易莉：学问无遗力 工夫为生民

编者按：上个世纪末至今，一批优秀的北大学子走出国门赴海外学习深造，他们立志学成报国，并最终回到燕园教书育人。“燕归来”系列报道聚焦这批“两度”选择北大的北大人，从他们身上我们可以感受到北大人所独具的追求卓越、报效家国的情怀。

翻开美国 science 杂志，你会发现，“引发孤独症的原因是什么”一直被列为 125 个重大（前沿）科学难题之一。孤独症——这个难解的词语，对于北京大学心理与认知科学学院的易莉老师来说，是她每天都在研究和思考的领域，也是她一直以来所直面的现实。

在美国，每 68 个儿童中就有 1 个患有孤独症；在中国，孤独症发病率也早已高于 1%。这个数字远高于癌症（1/1500）、糖尿病（1/500）的发病率。不断攀升的孤独症发病率，使得这一精神疾病开始进入人们视野。而易莉已经在孤独症领域努力了近十年。她怀抱着对科研的热忱，在孤独症儿童的面孔加工、信任与欺骗行为，以及其他认知障碍等方向都取得不小成就。

“从科研中获得快乐”

易莉从小学习成绩优异，然而在进入北京大学学习时还是给她不小的挑战：“在北大四年收获最大的，就是感受到周围同学们都非常优秀。这会导致一种心理落差。比你聪明的人比你还努力，在这种环境下，你不得不 push 自己变得很强。这是在同侪压力下的‘被动进步’。这对于那个年龄段的孩子来说是很重要的。”周围的学习环境所造成的良性竞争行为，给易莉带来很大的影响。高中时晚上 10 点就睡觉的她，在大学四年常常学习到 12 点之后。她笑称：“考上北大的人或多或少都有一点强迫症，自己对自己的要求很高。”

除了良好的学习环境，北大给易莉留下深刻印象的，还有当年学识渊博的一群老师。在她的记忆中，王垒老师的课就像单口相声一样有趣；张智勇老师的讲解细腻深入；还有钱铭怡、吴艳红、苏彦捷、甘怡群、耿海燕老师的课也都给她心理学生涯打下了坚实的专业基础。而当年的本科论文导师周晓林老师带领的实验室充满了一种卯足了劲儿做科研的氛围。



2003年，易莉在北大求学

在老师的引导和自我的严格要求下，易莉努力提高自身的学识，又选择奔赴大洋彼岸，在美国杜克大学继续她的学习。在这里，她发现了自己的兴趣所在。“我并不是一开始就决定做科研的，本科时其实挺迷茫的，也不知道科研究竟是什么。在美国读研究生的第三年，我的导师说我适合做科研，他说我是那种能从科研中获得快乐的人，这非常重要，比其他任何方面都重要。从那个时候开始我才下定决心要走科研的路。”村上春树是易莉最喜欢的作家之一。她借用村上春树对小说家“为什么写小说”的论述，来表达自己对于科研的感受：“科研其实是一个付出和产出比不高的行业，如果你没有从中获得快

乐，就很难坚持下去。如果不快乐，做研究的意义从一开始就不存在了。”

回归与安定感

2009年，获得博士学位的易莉回到祖国，成为中山大学心理学系教师中的一员。“在国内有一种特别踏实的感觉。”这是易莉选择回国的一大理由。在美国的六年，易莉体会到某种漂泊感。这不仅来自文化上的一些隔阂，也来自内心的不安，国外再好也是别人的祖国。在踏上祖国土地的时候，内心才感到无比踏实。

回国后，易莉与中山大学附属第三医院建立了合作关系，进行对孤独症儿童的各方面能力的研究。事实上，这是她在美国时就一直想做的研究，但由于条件限制，直到回国后才真正开始进行。

毕业多年以后，易莉回到北大参观，发现母校已经产生了日新月异的变化，自己还深深爱着这里浓厚的学术氛围。2015年，她申请回到北京大学任职。再次步入燕园，她对这个园子有了更多新的感受。“从我毕业到现在，北大心理系的变化非常大。跟世界顶尖大学的心理学系差距越来越小了。”这里不仅有资深的学术泰斗，更培养和引进

了一批世界水平的顶尖学者。这里有无可比拟的浓厚科研氛围，跟各位老师的讨论总是能产生很多的思想碰撞，对自己的科研有诸多启发。2016年心理学系正式改名心理学院。在这样的学术环境中，易莉不仅开设了本科生课程“孤独症儿童专题研究”、研究生课程“儿童心理病理学”，担任2016级本科生班主任，还带领着5个博士生、1个硕士生开展多方面针对孤独症儿童的研究。从2012年就跟随她学习的学生李天碧说：“易老师平时和学生关系非常好，但是在学术研究上对我们要求很严，给人一种‘严师出高徒’的感受。对于我来说，她的鼓励会比拿奖学金之类的事更能让我对学术有热情。”



易莉（前排左二）与学生们

回到母校，易莉还发现了学生时代所忽略的燕园美景。朗润园、燕南园、未名湖……四季景色各不相同，美不胜收。谈到校园景色，她笑着说：“我希

望带着孩子每年都在同一个地方拍个照，我觉得这非常好。”

“我想做有用的学术”

易莉目前主要进行两个方面的课题：一是利用机器人教导孤独症儿童的研究；二是针对婴儿的孤独症筛查。前者的意义在于，由于孤独症孩子排斥与人的交往，利用机器人可以实现真人难以实现的教导目的。而后者的意义在于，能够更好地进行孤独症的诊断和治疗。由于年龄小的孩子差异很小，孤独症基本在三岁以后才能诊断出来。这是当代孤独症研究和治疗的一大难题。但同时，针对更小年龄的孩子的干预是更加有效的。如果能实现对婴儿的孤独症筛查，将对孤独症治疗产生重大影响。

谈到她所做的研究时，易莉的神情变得格外认真。最初从事基础科研的她，在与孤独症儿童的家长接触中，开始思考很多现实问题。

近年来，我国孤独症发病率不断上升，患者已超1000万（数据来自《中国自闭症教育康复行业发展状况报告》）。在长期的跟踪研究中，易莉对孤独症家庭的艰难处境有很深的感触：“如果家里有一个孤独症孩子，整个家庭基本都崩溃了。父母至少有一方必须

要辞职，陪着这个孩子不停地做训练和干预。而且这种干预是终身的，因为孤独症现在还不能治愈。这对家庭是非常大的一个负担。而且有很多家庭因为这些压力离异了，母亲单独照顾孩子，又无法出去工作，生活特别困难。”

“很多自闭症孩子的家长会问：‘那你这个研究对我有什么用呢？’其实这个问题真的很难回答。我不能告诉他：其实没什么用，就是我们要发文章，需要你这个数据，这样想真的太自私了。他们非常非常需要帮助。甚至是你写一篇科普文章，告诉他们什么是真正科学的干预方法，什么是纯忽悠人的，对他们都很有用。我希望我的研究能真正帮助到他们。”

现在，当自闭症儿童的家长再问起“你的研究对我有什么用”时，易莉会认真地说明，她现在做的机器人以及其他研究可以怎样帮助他们。“在孤独症界，人们会觉得，所有的东西最后都应该指向干预。我的领域注定了我会比较注重临床的问题。如果你真的能做出什么改变世界的成果，比发什么文章都要

重要。”说到改变世界，易莉没有停顿和迟疑。

采访结束后，易莉又与一位 12 岁孩子的父亲进行访谈。这位家长由于无法确定孩子是否患孤独症而找到易莉，而她需要对孩子的所有情况进行了解和评估。窗外是阴沉的天色，易莉打开厚厚的访谈材料，与两鬓微白的孩子父亲隔桌而坐。她温和而认真的神情成为最后定格于笔者心中的画面。

人物简介：易莉研究员于 2003 年毕业于北京大学心理学系，获学士学位。2007 年获美国杜克大学心理与神经科学系发展心理学硕士学位，2009 年获该系博士学位。2009 年 6 月加入中山大学心理学系，先后担任讲师及副教授。2015 年 2 月起任北京大学心理学系研究员、博士生导师。主要从事孤独症谱系障碍儿童的研究，目前研究方向集中于孤独症儿童的社会认知障碍、早期干预和治疗。

来源：北大新闻网

编辑：山石

■ 学者谈读书

我的读书经验

我自十余岁起，就开始读书，读到现在，将满六十年了，中间除大病或其他特别原因外，几乎没有一日不读点书的，然而我也没有什么成就，这是读书不得法的缘故。我把不得法的概略写出来，可以为前车之鉴。

我的不得法第一是不能专心。我初读书的时候，读的都是旧书，不外乎考据词章两类。我的嗜好，在考据方面，是偏于诂训及哲理的，对于典章名物，是不大耐烦的；在词章上，是偏于散文的，对于骈文及诗词，是不大热心的。然而以一物不知为耻，种种都读，并且算学书也读，医学书也读，都没有读通。所以我曾经想编一部说文声系义证，又想编一本公羊春秋大义，都没有成书，所为文辞，不但骈文诗词，没有一首可存的，就是散文也太平凡了。到了四十岁以后我始学德文，后来又学法文，我都没有好好儿做那记生字练文法的苦工，而就是生吞活剥看书，所以至今不能写一篇合格的文章，做一回短期的演

说。在德国进大学听讲以后，哲学史、文学史、文明史、心理学、美学、美术史、民族学统统去听，那时候这几类的参考书，也就乱读起来了。后来虽勉强收缩，以美学与美术史为主，辅以民族学，然而他类的书终不能割爱，所以想译一本美学，想编一部比较的民族学，也都没有成书。

我的不得法，第二是不能动笔。我的读书，本来抱一种利己主义，就是书里面的短处，我不大去搜寻它，我正注意于我所认为有用的或可爱的材料。这本来不算坏，但是我的坏处，就是我虽读的时候注意于这几点，但往往为速读起见，无暇把这几点摘抄出来，或在书上做一点特别的记号，若是有时候想起来，除了德文书检目特详，尚易检寻外，其他的书，几乎不容易寻到了。我国现虽有人编“索引”、“引得”等等，专门的辞典也逐渐增加，寻检自然较易，但各人有各自的注意点，普通的检目，断不能如自己记别的方便。我尝见胡适



之先生有一个时期，出门时常常携一两本线装书，在舟车上或其他忙里偷闲时翻阅，见到有用的材料，就折角或以铅笔作记号。我想他回家后或者尚有摘抄的手续。我记得有一部笔记，说王渔洋读书时，遇有新隽的典故或词句，就用纸条抄出，贴在书斋壁上，时时览读，熟了就揭去，换上新得的，所以他记得很多。这虽是文学上的把戏，但科学上何尝不可以仿作呢？我因从来懒得动笔，所以没有成就。

我的读书的短处，我已经经验了许多的不方便，特地写出来，望读者鉴于我的短处，第一能专心，第二能动笔，这一定有许多成效。

蔡元培（1868—1940），浙江绍兴人。中国近代著名教育家、文学评论家、民主革命家。早年宣传民主思想，鼓动革命，倡导教育。曾组织光复会、中国教育会，创办侨农小学、爱国女校、爱国学社及《俄事警闻》等报刊，推动留法勤工俭学，提倡学术研究。1912年任南京临时政府教育总长，1916年出任北京大学校长，1927年任南京政府大学院院长（教育部长），后任中央研究院院长。主要著述有《哲学大纲》、《伦理学原理》、《石头记索隐》、《蔡元培言行录》等。

作者：蔡元培

来源：《北大学者谈读书》

编者：肖东发，杨承运

书缘

读书人爱书，自是天经地义的事。在我的记忆中，由于读书爱书而结下的人间情谊，更是一种极为难得的因缘，是特别值得纪念的。因以“书缘”为题，写下这篇小记。

教我爱书的，首先是我的母亲。还记得在我初入小学时，母亲就要我爱惜自己的书本，每册书本，一定要包好书

皮，并且不得在书本上乱写乱画。这就开始培养了我爱书的习惯。但是从爱书又为我引发了在人生道路上一种坎坷情谊的，却是从我在初中一年级时偶尔阅读了冰心的《超人》开始的。从这本富有写实意味的新文学创作集中，我获得了自己心灵上一种未曾有过的感受。我曾把它比做“一泓清流注入了我儿时生



命的小溪”，又好像是“一阵清风吹开了我少年时期的心扉”。从此我开始热衷于当时所谓新文学书刊的涉猎，并且养成了课外阅读的习惯。高中三年我虽然选读了“理科”，却仍然保持着对新文学读物的爱好。完全出乎意外的是这点爱好，对我投考大学又是十分有利的。当时（1932）我所在的潞河中学，可以保送学习成绩达到一定标准的毕业生，参加燕京大学的特别入学考试，只考中文和英文两门。我参加投考的那一次，是要到燕大校内去应试的。这次的英文试题，我已毫无印象。可是国文试题，我却终生难忘。我清楚记得前来考场命题的，是一位很年轻的女老师。她只要求写作“白话文”和“文言文”各一篇，并随手把白话文的题目“雪夜”和文言文的题目“论文学革命与革命文学”，写在黑板上。稍等了一会，不见有问题，她就走了，另有人前来监考。事后我才知道，这次亲来命题的，正是《超人》的作者冰心。而我自己对这两个题目，也颇觉得得心应手。结果也就比较顺利地录取了，并且获得了入学的奖学金。因此我就一直心许冰心就是我的“启蒙老师”了。现在冰心师已是93岁高龄，我自己也已年逾古稀，而我对冰心师的

情谊，自觉有增无已。特别是读了她近年的写作如“我请求”诸文之后，更是如此。最近北大附小的小同学们，在辅导员的组织领导下，有计划地阅读了冰心师的《再寄小读者》之后，纷纷写下了自己的心得体会。学校经过精选，要印一本专集，却委托我去面请冰心师题写书名。我欣然前往。冰心师毫不犹豫地答应下来，还立即取出最近刚出版的《冰心近作选》（舒乙、周明明编）送给我，然后郑重地对我说：“那么，你给起个书名吧。”我兴之所至毫不犹豫地回答说：“就叫做《我的小读者》不好么？”事后冰心师还是经过进一步的考虑，终于用墨笔写下了《小读者的回响》这个书名。我看了之后十分高兴，因为含义更加明确。同时我也殷切期待着今天的“小读者”中将会有新一代的作家学者成长起来。

当初我自己升学到燕大之后，以书为缘的人间际遇，真是一言难尽。但是在学业上对我影响最大的，莫过于洪煜莲师。实际上还是在他的课堂教学之外，他的一部并非主要的著作，却对我产生了他自己也意想不到的影响，这就是他的《勺园图录考》。按“勺园”原是晚明大书法家米万钟所亲自设计的郊居别



墅，并亲自绘有《勺园修禊图》画卷，流传人间。二十年代初，燕大新辟校园于海淀，勺园故址适在其中。其后又以重价购得《勺园修禊图》。煨莲师遂将该画卷及其作者的有关文献资料，搜集殆尽，然后分类考订，汇集成册，连同复制的《勺园修禊图》，刊行问世（1933年）。当时正是由于这部书的启迪，我对整个校园的开发过程及其水道源流发生了兴趣。以此为起点，我又进一步对北京西郊园林的兴建与河湖水道的变迁，陆陆续续进行了一些实地考察。到了抗日战争初期，更扩大到有关北京城内水道演变的探讨。结果终于写成了一篇《北平金水河考》，并以此就教于煨莲师。没想到他竟写给我如下的一段话：“《北平金水河考》已匆匆读过一遍，得见创获累累，胸中为之一快。一年有半以来此为第一次见猎心喜也。中间有尚宜斟酌者若干点，得暇当细为签出，下次相见时，可就而讨论之。”应该说这正是“以书为缘”凝结而成的一种师生之间的“深情厚谊”，是我所永远不能忘怀的。现在煨莲师谢世已十余年，他的遗书中由我珍藏的一种，正是这部《勺园图录考》。

事有凑巧，当我正在考虑起草这篇

短文时，北大“中国传统文化研究中心”为创刊中的《国学研究》征稿于我，并以“跋《勺园修禊图》”命题，我不能辞，虽然我所能写下的，也很难超出《勺园图录考》的范围。

最后，我不能不讲到“以书为缘”，在异国的同好中，也同样是可以结交为良朋好友的。且举最近的一例于下。

1984年春，也就是中美两国首都缔结为友好城市的时候，我正应邀在美国康奈尔大学城市与区域规划系，进行北京与华盛顿在城市规划上的比较研究。该系瑞溥思（John Reps）教授是研究华盛顿城市建设的专家，承他以所著《杰出的华盛顿——首都中心部分的规划设计及其发展》（1967）一书见赠，以此为主要参考，我得以比较顺利地完成了《从北京到华盛顿——城市设计主题思想试探》的专题研究。此后不久，我所主编的《北京历史地图集》出版，立即寄他一部。他十分高兴，不仅予以高度评价，而且他还和夫人共同手举这部图集，拍了一幅照片寄给我。这就不仅是学术上的交流，而是已经深化为一种“情谊”上的表示了。更出乎我意料之外的是，他去年4月写信告诉我说，他的一部新著《华盛顿的展视——1970年以来



的首都》，将于 10 月出版，只因这部书太大，将由海运寄我。他先期来信告诉我，因为这部大书写明是献给我和他的一位研究莫斯科城市建设的好友、莫斯科建筑学院阿茨涅戈尔（Sergey Oznegor）教授的。我再三阅读了这封来信之后，有一种难以言喻的喜悦，因为这无异是通过瑞溥思教授这部新著，又进一步把三个各自热爱自己首都的异邦学者，紧密地联系在一起了。

去年 8 月我出访荷兰和美国，经过预先联系，也就顺便于 11 月中再访康奈尔大学。又恰逢阿茨涅戈尔教授前来驻校讲学，于是在一个简短的仪式上，我们共同接受了瑞溥思教授的这部新著。书内正文开始前的一整页上，排行整齐地印着：

给我的朋友和同事

在北京和在莫斯科的
侯仁之和阿茨涅戈尔

这不正是“以书为缘”而缔结的一种极为难得的人间情谊么！

侯仁之，山东恩县人。著名学者、历史地理学家。1936 年毕业于燕京大学。后留学英国，获哲学博士学位和荣誉科学博士学位。北京大学教授、博士生导师，中国科学院院士。曾任北京大学副教务长和地理系主任。著有《历史地理学的理论与实践》、《历史上的北京城》和《步芳集》等。

作者：侯仁之

来源：《北大学者谈读书》

编者：肖东发，杨承运

■ 好文共赏

林建华：理性认识大学排名在实现高等教育内涵式发展中的作用

摘要：实现高等教育内涵式发展，需要理性认识大学排名的作用。尽管大学排名有诸多问题和局限性，但的确为我们提供了很多大学发展状态的信息，如使用得当，是可以帮助我们发现问题的。内涵发展需要大学有充分的定力，不忘初心，摒弃浮躁，建立自信，这样才能走出一条中国特色、世界一流的大学发展之路。

关键词：高等教育内涵式发展；大学排名；一流大学

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，这既为新时代我国高等教育发展指明了方向，也向我们提出了新的课题。大学的根本使命是培养人，大学综合改革的根本目的是把教师和学生的创造潜力充分发挥出来。创建世界一流大学当然要在各项基本状态指标上，进入世界大学前列，但不能因此而忘记了初心，忘记了根本。在新时代，学习贯彻落实党的十九大精神，实现高等教育内涵式发展，需要正确认识大学排名的影响和作用。

一、大学排名的局限性

现在大学排名很时髦，各式各样，层出不穷。中国已经有几类大学排名了，有国内大学排名，还有世界大学排名。据说欧洲正在制定他们的排名方案。2017年9月，我参加中俄综合性大学校长论坛，莫斯科大学校长透露，他们也在做自己的大学排名。社会评价大学，对大学进行排名，并非坏事，而且可以在一定程度上帮助大学了解自身的优势和不足。但如果学校自己把握不好，被排名牵着鼻子走，那就大错特错了。

人们观察大学，给大学排名，就像是观察一个个黑箱。外面的人并不能直接看到学校内部状况，只能从一些数据来推断，而且主要是输入和输出的数据，如教师和学生的规模和结构、科研经费、学术成果、著名学者、国际化程度、毕业生成就、国际同行印象，等等。多数大学排名都是依据这些数据，从某一侧面了解和评价学校。大家都知道盲人摸象的故事。由于看不见全貌，每个人都触摸到了大象的



某个部位，以为大象就是那个样子。大学排名也是这样。每种排名选择的数据都有自己的偏好，都是从某一个视角来观察大学。这就像在分别比较哪个大象的腿粗，哪个大象的鼻子长，或哪个大象的个头大，各自都有自己的道理，但毕竟都不是大象的全貌。而且，排名所用数据更多是说明大学外在的和一般的状况，并不能完全反映学校内在的和动态的状况。例如，这头象是否太老了，是否生病了，是否与其他大象长的不一样，等等。

要真正了解大学的内涵发展状况，还需要做更深入的考察。最近几年，我参加过几所学校的本科教学评估。虽然过去对这些学校都有一些了解，也认识不少老师和领导，但真正进入到学校之中，认真听一些课，与老师和学生座谈，听听学校领导们的看法和想法，还是会对学校有更深的认识。例如，有一所学校现在的排名情况还不错。但仔细了解发现，它在前沿领域的布局并不好，青年学者队伍状况堪忧，因而未来发展是有很大大隐患的。还有一所学校，排名情况并不好，学校在管理、学科布局和队伍建设上的确存在不少问题。但这所学校的文化积淀很深厚，学风朴实，培养出不少很优秀的人。如果它能解决好发展的瓶颈问题，是有很大大发展潜力

的。在出国访问时，我会有意识地找一些人聊聊他们学校的发展情况。一般地说，发达国家大学的体制都比较成熟，影响发展的主要因素是资源和氛围。例如，日本京都大学是一所很好的学校，日本的诺贝尔奖获得者多多少少都与其有关联。去了之后，发现这所学校很自由，学校对教师几乎没有什么硬性要求，教师可以做他们喜欢的事情。虽然京都大学的论文不如其他大学那么多，但这是一所非常好、很有特色的大学。而这些显然不是一般的大学排名所能了解和顾及的。

二、从大学排名发现存在问题

大学校长们对大学排名是有很多争议的。一些人认为排名会使大学变得功利，这是与教育的基本价值观背道而驰的。还有人认为大学排名会导致大学的同质化，一些很有特色的学校会受到影响。还有人认为大学排名区域性系统误差很大，区域特点没有充分考虑，数据选取不够公允，如所选的学术研究成果多是以英语为载体的，这对一些国家的大学的确是很不利的。有一次，我参加一个世界大学校长论坛，大家调侃哪个大学排名更靠谱，最后一致认为把自己大学排在前面的是最靠谱的。在大学几百年发展历史上，



大学排名是第一次把学校的发展状况用数据的方式摆在社会公众面前,任何人都可以品头论足,这肯定会使人难以适应,对大学的发展也肯定会有很大的影响。但这可能与信息技术引发的其他众多社会效应一样,是不以人的意志为转移的,我们必须适应和面对。

我们不能因为大学排名存在各种各样的问题和不足,就全盘否定。排名毕竟还是汇总了大学发展状况的很多数据,如果使用得当,可以帮助学校了解自己发展状况,发现存在的问题。每个排名都有自己的侧重,如果只盯住一种,可能会有偏颇,但如果综合各种排名结果,可能就会好一些。如上海交大的 ARWU 是大学的学术排名,更侧重学校的学术历史积淀;ESI 是按学科近十年发表论文的总引用次数进行排名的,如果学校某个学科的规模比较大,就会处在比较有利的位置;自然指数(Nature Index)只选择了最顶尖的几十种科学期刊,因而侧重学术研究的水准而非规模,能够反映在某些基础前沿领域的原创和引领作用;THE、QS 和 USNews 等几种排名,除了考虑学术研究之外,也兼顾人才培养,应当是对大学较为全面和综合的评价。

一般地说,最优秀的大学在各类排名中都会有比较好的表现。这些大学比较成熟,发展状态比较好,因而排名也就比较稳定。这就像一头很健壮的大象,无论是比腿的粗细,还是比鼻子长短,或是比个头大小,都会表现得很好。而一些不是很成熟的大学,或是一些新发展起来的大学,就像一头畸形的大象,可能鼻子很长,但腿还不够粗,因而在不同的排名中,波动会大一些。总体看,北京大学在各类排名中的表现都是比较好的,但还是有一些波动。如北京大学的 ARWU 和 ESI 大概排在全球一百名左右,这可能与学校的学术历史积淀不足、一些学科的规模比较小有一定关系;北京大学的 THE、QS 和 USNews 排名相对好一些,在全球前 50 名之内,表明北京大学在人才培养与学术研究上的发展是比较均衡的;北京大学的自然指数一直比较好,最近进入了前十名,表明北京大学在最前沿领域原始创新能力上还是很不错的。综合起来看,北京大学应当属于一所新兴的、充满活力的大学,很多方面的发展比较迅速,势头也很好,但仍然需要更深的学术积淀,因此,大学要树立长远发展的决心,静下心来,认真打好基础,真正实现学校的健康和持续发展。



三、不忘初心才会更有定力

大学排名的出现是以一定社会需求为基础的，社会公众希望更多地了解大学的情况。对大学而言，大学排名的确增加了额外的压力。排名好，老师和学生都高兴，校长们也会很得意。排名不好，社会公众会议论纷纷，老师和学生不开心，校长们当然就会有压力。这也要求学校要有定力，避免短期行为和功利化倾向。排名的确使一些学校浮躁起来，对着指标办学，想用一些短平快的办法提升学校的排名，这是没有任何意义的。排名不好的原因通常都是深层次和基础性的，需要从体制机制上加以解决。例如，如果学校的学术研究水准不高，问题可能在学术队伍和学科布局，也可能是评价体系、学术氛围存在问题。有些学校用高额奖励的办法提高科研产出，不但解决不了问题，还诱发了很多学术规范和学术道德的问题。学术研究是一项高尚的事业，是在拓展人类的认识边界，功利的做法也许会满足学校和个人短期欲望，但从长远看，对国家对学校都是没有任何意义的。与此类似，如果学校的毕业生发展低于期望，应当反思教育理念、教学文化，以及培养模式、教学内容和教学方法等方面是否存在问题，而

不是做一些表面文章，让大家去申报教学成果奖、精品课和教材奖。如果学校的学术队伍状况不好，就要去认真检讨人事制度、学术氛围和制度文化等基础性问题，而不是找一些人来兼职充数。

几年前，瑞典隆德大学校长刚刚退休，想写一本教育方面的书，走访了一些学校。我当时正在北京大学工作，他问起我们对大学排名的看法。我对他说：我们并不太看重排名，因为北京大学目标是要成为一所卓越的学校，这个目标很远大，任务也很艰巨。北京大学现在还处于快速发展变化的过程中，我们清楚自己有很多弱点和不足，但也对自己的潜力和优势充满信心。如果现在的排名比较好，我们当然很高兴，但这可能是没有看到我们的不足，或者没有看好我们的潜力。如果现在的排名不那么好，可能看到了存在的问题，我们应努力去改进。北京大学是中国大学的引领者，过去曾经为国家、民族发展进步做出了卓越的贡献。今天也是一样，我们要努力去解决国家发展中遇到的重大问题。如果做到了这一点，北京大学自然会随着中国的发展而不断进步。因此，无论现在的排名如何，我们都知道前面的路还很长。实际上，真正的一流大学都有充分的自信，也不特别关注排名，它

们会根据自己的特点和实际情况,明确目标,坚守自己的特色,独树一帜,这样的学校排名反而会比较好。相反,如果眼睛总是盯着某些指标排名,或头痛医头、脚痛医脚,或亦步亦趋,患得患失,不去寻找深层次的原因,忘记了根本使命,就会

失去了特色、误入歧途,最终的排名也不会好。要办好一流大学,必须排除任何外界干扰,摒弃浮躁,才能把握自己的命运,才能真正成为一所伟大的大学。

林建华,北京大学校长、教授,北京
原文刊载于《中国高教研究》2018年第1期

史苑钩沉

民国北大教授的那些事儿

戊戌变法失败后的“仅存硕果”——京师大学堂，至民国时改称北京大学。北大全盛时期，名教授如过江之鲫，时有“三沈”、“二马”、“一朱”之称。各位教授性格迥异，授课风格亦多样，在北大校史上留下了许多趣事与逸事。



▲沈士远、沈兼士、沈尹默

“三沈”即沈士远、沈尹默、沈兼士三兄弟；“二马”即马裕藻、马衡两兄弟；“一朱”指朱希祖。他们均是章太炎的弟子，同乃师一样有个性，学问大脾气也大，授课天马行空，不受任何拘束。

沈士远（1880—1950年）曾任北大国文系教授，兼校庶务部主任。他有“沈天下”的美称，足见其学问的广博。曾在北大预科讲授“国故概要”，编订讲义共六册，由周秦诸子讲到汉代考据，又从汉代经学讲到宋明理学，最后是清代朴学。由于所讲学术思想驳杂高深，学员难以卒懂，而他却怡然自得。

“沈天下”之名是如何得来？原来“国故概要”一开始便是老庄孟荀，而最难懂的就是庄子。沈士远讲庄子时，一会儿谈玄，一会儿论道，大半只可以意会，不可言传。他授课的头一个题目即是《庄子·天下》，他自认为对此颇有研究，讲的时间也就特长，从开学一直讲到期末，从秋天一直讲到冬天，竟没有把庄子的“天下”讲完。于是乎今天“天下”，明天“天下”，后天“天下”，天天“天下”，最后弄得大家一听“天下”就昏昏欲睡。因此他便赢得“沈天下”的称号，意指他是“天下专家”，天下都是他的。沈先生闻听，亦乐而受之。沈士远后转入政界，任浙江省府委员兼教育厅厅长、国民政府考试

院秘书长等职。

“三沈”中以沈尹默（1883—1971年）最为著名。他以大书法家闻名，其草书冠绝一时。有一次，他的北大学生傅振伦对他说：“先生的字恐怕是中国第一了。”他充满自信地说：“我是世界第一。因为欧美非等洲的人全不会写汉字，如果我是中国第一，当然也就是世界第一。”傅振伦点头称是。沈尹默原名“沈君默”。有一次，一个朋友跟他开玩笑：“你平时默不作声，何必多带一口？”意思是说，他名字中已有“默”字，而君字“尹”下为一“口”，岂不多余？他对此深表赞同，自己平时既不爱多嘴，又不善辞令，当时袁世凯政府又不许百姓谈论国事，何必多此一“口”？加之北大还有一位名唤张君默的教师，不熟悉的人常将他俩混淆，造成不必要的麻烦，为了便于区别，他接受建议去“君”之“口”，改名“尹默”，以后一直沿用。

沈尹默并非总是“隐默”，也有发声之时。1912年2月，严复被任命为北京大学校长兼文科学长。他属于新派人士，上台伊始即学习西方，大力提倡学习外语，甚至要求除国学外所有课程，都用外语讲授。但物极必反，这带来一

些消极后果，一些外教更加趾高气扬，满口外语。有些中国教员也一上课就叽里呱啦，说什么“我们的西国”如何如何。有次开校务会议，预科学长一直用英语讲话，大家也跟着讲。沈尹默不懂英语，心里不免越发起急，心怀不满地说：“张口英语，闭口英语，我固然不懂英语，但此时此地，到底是伦敦还是纽约？”并威胁说：“以后你们如再讲英语，我就不出席了。”沈尹默放了一炮后，那些人收敛了许多。



▲沈尹默书法作品

沈兼士（1887—1947年）人称“沈三先生”，笔名兼士，是著名的音韵训诂学家、教育家。他1922年起任北大研究所国学门主任，教授文字学，研究甲骨金石。他讲课时，总是闭着眼讲，“目中无人”同陈寅恪讲课一样，到下课时，才睁开眼睛，迈步出教室。著名哲学史家冯友兰是沈兼士的学生，他曾回忆沈三先生讲哲学史的趣事：给我们讲中国哲学史的那个教授，从三皇五帝讲起，

讲了半年，才讲到周公。我们问他，照这样的速度讲下去，什么时候可以讲完？他说：“无所谓讲完讲不完。若说讲完，一句话可以讲完。若说讲不完，那就永远也讲不完。”其授课风格，真有乃兄“沈天下”之风范！

“沈三先生”性刚烈，脾气大得很，不像二兄尹默那样有涵养。沈兼士一贯痛恨特务、侦探进入学校监视学生和教师。有一次，他给北大中文系一年级学生上课，正兴致勃勃地讲着，忽然有人进来用点名册点名。那人把礼帽放在桌子上，沈兼士以为是特务，非常讨厌，马上把那人的礼帽扔到地上，大声说：“这是放帽子的地方？这是放东西的地方？”那人尴尬地拾起帽子戴上，然后对大家说：“沈先生太过分了！我以前还听过他的课呢！”然后慢慢推门走了。原来那是注册科的职员来抽查上课学生人数。

沈兼士曾任故宫博物院文献馆馆长多年，文献馆的档案整理工作就是在他的指导下开始的。七七事变后北平沦陷的第二天，沈兼士就不再去文献馆工作了。当时敌伪在北平组织了“治安维持会”，主持文教的是汉奸周养庵。周派人请沈先生出来仍主持文献馆的工作，

被先生严词拒绝，他把来人赶出门外，并大声说：“我饿死也不给日本人工作！”1947年8月2日，沈兼士因脑溢血病逝于北平，金息侯亲笔撰写挽联：“三月纪谈心，君真兼士，我岂别士；八年从抗战，地下辅仁，天上成仁。”如实地概括了先生坦白厚道、济世爱国的一生。

二

“二马”即马幼渔、马叔平兄弟。此外还有“五马”之说，即在“二马”之外加上马鉴、马准、马廉，但只有马廉曾在北大任过教。

马幼渔（1878—1945年）名裕藻，在马氏兄弟中排行第二。音韵学家，曾留学日本，在章太炎门下受学。回国后任杭州第一中学校长、商务印书馆编辑。到北大后，任国文系教授、系主任，是国文系的建系元勋。



▲马幼渔

1932年，马幼渔的系主任职务被胡适取代，但他仍留任教授。这便有了北大校史上的“倒马拥周”事件。马幼渔任国文系主任时，他的两个女儿马钰与马琰分别在北大政治系、法律系学习。马钰长得亭亭玉立，光彩照人，当时的北大本来女生就甚少，马钰可以说是鹤立鸡群备受瞩目。全校男生公认她是北大“校花”。有同学上马幼渔的课时，也暗中以“老丈人”呼之。后来，新生入学，来了一个姓周的女同学，容貌和风度也很出众。因此“拥马派”阵营分裂，有部分男生转而“拥周”，并很想为她摘取“校花”桂冠。一时间，“拥马派”和“拥周派”势同水火。经过一段时间酝酿，终于有一天，“拥周派”有人在中文系教室的黑板上用粉笔写了“拥周倒马”四个大字，到第二天上课时还没有擦掉。碰巧那天马幼渔上课，他一进教室就看到了黑板上的四个大字。他误以为中文系学生要“倒”他的系主任职务，“拥”周作人来做系主任。于是他放下讲义，一面看着黑板，一面开始盛赞周的道德学识，表示自己也非常钦佩。周作人此时担任北大外文系日文组主任，讲授日本文学，与他是浙江同乡，关系甚好，以周的性格，根本不

可能来中文系取而代之。听课的同学知道马先生误会了，又无法用三言两语说清，都在下面偷偷地笑。一个坐在前排的同学走上讲台，把四个大字擦掉，马幼渔才开始讲课。此时的胡适已到北大来当文学院院长，力主改革。马幼渔的系主任位子终于没有保住，不过取代他的不是周作人，而是胡适。不过从事情的前因后果来看，“拥周倒马”事件虽是学生的一个恶作剧，却也成为马幼渔丢掉系主任的一个前兆。



▲北大“校花”马钰（马幼渔之女）

马衡（1881—1955年）字叔平，行四。考古学家、金石学家。任北京大学研究所国学门考古研究室主任，兼历史系主任、名誉教授、北大图书馆馆长。他开设“金石学”课程，理论结合实物讲授。有天他带学生去故宫看青铜器，一边看，一边向学生讲解：这是“商器”，那是“周器”等等，很是耐心。讲解当



中有个学生突然发问：“怎么知道是真的呢？”马衡停下来，沉思片刻，答道：“要知道什么是真的，先要知道什么是假的。”

另一个学生马上接着问：“那么，怎么知道是假的呢？”马衡又陷入沉思，好一会儿才答：“你要知道什么是假的嘛，先要知道什么是真的。”同学们都笑了，以为老师不肯把秘诀示人。多少年后，学生中的张中行才意识到老师这段话看似可笑，其实是马衡的金玉良言。

三

朱希祖（1879—1944年）早年留学日本早稻田大学，学习历史学，又从章太炎学说文音韵。1913年他受教育部委托，起草汉语拼音方案。他虽研究音韵方言，但自己讲课方言太重，以致闹了不少笑话。他在北大预科任教，主讲“中国文学史”课程。他是浙江海盐人，说话很不好懂，特别是有些北方学生，直到毕业还听不明白他讲的到底是什么。有一次，朱希祖讲到周朝，有个学生听朱先生反复地讲孔子的“厌世思想”，很是纳闷。但看黑板上写的引用孔子的话，都是积极向上的，一点也看不出厌世的痕迹，真是百思不得其解。这样过了很久，这个学生才突然悟出朱先生说

的“厌世思想”其实是“现实思想”，因为朱希祖读“现”字发的不是“线”音，而是按方言读作“艳”音，难怪会引起学生的误解。

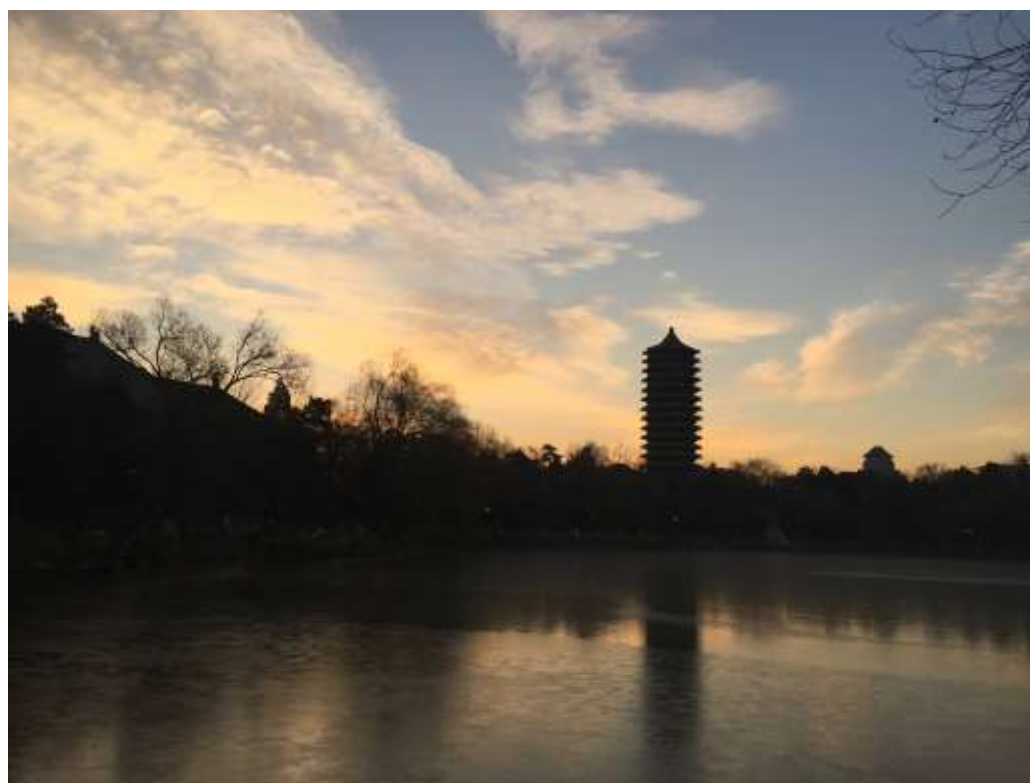
朱希祖爱书如命，喜买书藏书。其夫人常常埋怨：别人有钱总是买房置地，以留给子孙，你却节衣缩食，大买故纸，弄得家里处处是书，几乎把我们几个大活人都埋起来了。他藏书最多的时候达到25万册，百余万卷，渗透了他一生的心血。抗战爆发后，日军进逼华北。藏书成了朱希祖心中最大的难题。他为了保护图书，多方寻求藏书之地。最初他选择的是钱塘江上游的严州，曾去严州查看地势，觉得严州虽地处偏僻，但有钱塘江水路可通，难以保险，后来，严州果然沦陷。最后，经过反复定夺，他选中了安徽的屯溪，此地处于皖南山区，历来非兵家要冲，他购买了80只大箱子，以卡车10辆，将藏书运到屯溪，并用船运到凹下戴东原藏书楼，托弟子戴伯湖妥为保管。朱希祖到四川后，一直念念不忘其藏书，1944年，他在重庆歌乐山病逝，没有再看到他的藏书。抗战胜利后，这批藏书保存完好，由夫人运回南京。

来源：文史天地微信

■ 大美北大

燕园冬日







摄影：曾玉芬

■ 学员心声

阮籍《咏怀诗》中的意象研究

【内容摘要】阮籍作为我国魏晋时期重要文人之一，不仅是“竹林七贤”的精神领袖，素有玄学名士之称，而且多才多艺，琴棋书画样样精通。在诗歌的创作上，更是以《咏怀诗》名震千古。阮籍的《咏怀诗》上承《诗经》《楚辞》对意境的运用，并在此基础上对意境的内涵进行了深入挖掘，糅合了魏晋时期的玄学思潮，成为以儒学为主流的文化传统中的一股清流。本文以阮籍《咏怀诗》作为研究对象，通过对其自然、人物、社会生活三个主要意象进行分析，以期能够更为准确、客观地把握其诗歌的内涵。

【关键词】阮籍；《咏怀诗》；意象

作为“竹林七贤”之一的阮籍，素有玄学名士之称，其人多才多艺，不仅琴棋书画样样精通，且在诗歌的创作上，更是以《咏怀诗》名震千古。阮籍的《咏怀诗》有个非常鲜明的特征，便是诗中意象非常广博，可说是包罗万象，在当前已知的82首《咏怀诗》中，其动植物意象出现过115次，

自然意象多达96次，人物意象包括历史人物、神仙人物等出现过64次^①，这些意象构筑了阮籍《咏怀诗》最卓绝的色彩。笔者试以阮籍《咏怀诗》作为研究对象，以期通过对其意象的类别和特征进行分析，能够更为准确、客观地把握其诗歌的内涵。

一、 阮籍《咏怀诗》意象概述

中国本土文学非常擅长于运用意象，几千年来，传统文化中一直就有寓情于物、情景浑然的传统。但具体到意象的定义则体现在西方文学之中，综合西方文学对其的定义来看，大体上是其目的为表达哲理或作者的观念，而其特征则为通过具有象征性的表意之像来塑造其审美的理想境界。当代著名文学家莫言曾说“没有象征和寓意的小说是清汤寡水”。小说如此，诗歌更是如此，纵览中国古代诗歌，意象的运用非常之广泛，而阮籍的《咏怀诗》更是其中最卓越的

^① 陈播君，《阮籍集校注》，北京：中华书局，1987。

代表之作。

在对阮籍《咏怀诗》的意象进行研究之前，首先需要对其意象进行相应的界定。就目前而言，学术界在意象的内在含义上已有相对一致的认识，但在其分类上，目前尚无定论。阮籍《咏怀诗》由于其意象数量之庞大，对其进行分类研究具有一定的必要性，故而笔者参考《诗词意象的魅力》中的分类标准，将其意象分为自然意象、人物意象、社会意象、虚幻意象四大类^②。本文中笔者主要从自然、人物、社会生活意象这三个方面逐一对阮籍《咏怀诗》的意象进行探索。

二、 阮籍《咏怀诗》意象探索

（一）人物意象多元

人物意象在诗歌中是一种较为特殊的存在，人物意象运用于小说、戏曲等作品中，能够使作品的主旨更为鲜明，读者也更喜爱。但在诗歌中，由于体裁的特殊性，其形象无法完全展现，相对其他体裁的作品而言，人物意象在诗歌中更像一个符号式的存在。纵观阮籍的《咏怀诗》，其人物意向出现次数多达 64 次，包括历史人

物、神话传说中的人物，自我创作的人物，还有诸多自我的人物概述。

使用历史人物意象是诗歌中常见的一种人物意象，这些历史人物往往承载着某些特定的意义，可以助力诗人抒发其内心的感情。如在《咏怀诗·其六》中，作者曾以“东陵侯”来表达自己对于战争祸乱的忧心和政治纷争的回避；而在《咏怀诗·其十三》中对于“李斯”的书写，则是表达他“求仁自得仁”的感慨。这些历史人物的书写，为阮籍诗歌的意蕴更加深厚。

除了历史人物的书写外，阮籍尤其喜欢使用神话人物的意象，纵观阮籍《咏怀诗》，神话人物出现过 20 多次，不仅有众所周知的西王母、夸父等神仙，还有诸多未相对冷僻的人物，如王子晋、羡门子、松子等，这种在诗歌中运用众多的神话人物意象的传统，上可追溯至《楚辞》等经典著作。但与其不同的是，阮籍《咏怀诗》中的神话人物，均有种缥缈无踪，凌云虚幻之态，这不仅与阮籍向来喜好玄学有诸多的关系，更是体现了阮籍对于远离世俗喧嚣的人生理想和哲学的直接感悟。

^② 严云受，《诗词意象的魅力》，合肥：安徽教育出版社，2003，P211。



自创人物是阮籍诗歌一个较大的特色，也是最具有个性化的存在，他所自创的人物包括“雄杰士”“全驱士”“上士世”“玄通士”等赞美性质的人物，还有诸多带有讥讽意义的人物意象，如《咏怀诗·其四》中的“乡曲士”，以及其他的“蓬户士”“夸毗子”“缤纷子”等，这些自创的人物意象，表现出了诗人当局时事的批判，以及对于“君子”和“高士”的敬仰之情。

总之，在阮籍的《咏怀诗》中塑造了诸多的人物意象，这些人物意象不仅使得阮籍诗歌独具特色，而且还使得让其诗歌的文化意蕴更加浓厚，诗人的情感表达更加深刻。

（二）自然意象多用

阮籍《咏怀诗》中的自然意象，尤其是动植物意象在其诗作中占据着非常重要的地位。具体来看，他所运用的动物意象主要有飞鸟、蟋蟀、蜉蝣、晨鸡、马等，而植物意象则主要有香草、树木等。在这些意象之中尤其以飞鸟、香草和树木出现最多。

在我国文学上，飞鸟的一直是文人最喜爱的意象之一，其源头可从《诗经》中探寻，在当时飞鸟的意象主要

用于抒发怀念之情，尤其是对于父母祖辈的怀念。阮籍诗歌中的飞鸟，不仅出现次数多，而且种类繁多，有孤鸿、燕雀、玄鹤、青鸟等。阮籍在书写这些飞鸟意象之时，分为客观的描绘和寓情于物两种。在《咏怀诗·其十三》中的“松柏翳冈岑，飞鸟鸣相过”，其二十六的“荆棘披原野，群鸟飞翩翩”，其五十一的“不见南飞燕，羽翼正差池”等作品中的“飞鸟”意象均为客观自然的描述，但这种描述不仅能让诗歌读来情景交融，而且还蕴含着非常深刻的哲学意蕴。阮籍着力研究玄学，玄学上对于自然事物的描绘具有一定的客观性，注重于对这些事物自然状态的书写，故而这也成为了阮籍诗歌作品中一个较为特色的意象描写。另一方面，寓情于物，以鸟喻人的技法在他的诗歌中也有较多的体现。如在《咏怀诗·其拾起（十七）》中以“孤鸟西北飞，离兽东南下”来表达自己的孤独心境，再如其二十一中以“云间有玄鹤，抗志扬哀声”表现自己的孤独——玄鹤虽高洁，但也孤独无依。同时，阮籍在诗中还以飞鸟来表达对自由的向往，如其四十九中的“高鸟摩天飞，凌云共游嬉”。

此外，由于阮籍处于魏晋纷争之期，他虽有“鸿鹄之志”，但也有“远祸之思”，故而在他的诗作中常出现具有鲜明对比的飞鸟意象，如“黄鹄”

“海鸟”和“燕雀”“鶩鸿”两种截然不同生活方式的飞鸟，前者高飞翱翔，后者嬉于枝间，这两种意象正是他矛盾心境的直接体现。总体来说，阮籍在他《咏怀诗》中自然意象运用非常之多，这种多用意象的手法颇有屈原楚辞之境。

（三）生活意象频现

社会生活意象也是在诗作中常出现的一个意象，如王维的“遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人”，这便是社会生活意象中的“登高”意象。“登高”意象在历代诗作中出现不少，如杜甫的“会当凌绝顶，一览众山小”等。在阮籍的《咏怀诗》中，也有诸多登高的意象，如其十五中的“开轩临四野，登高有所思”，其十七的“登高望九州，悠悠分旷野”，其二十九的“昔余游大梁，登于黄华颠”等，而这些登高意象不同于其他诗人有固定情感寄托其中，阮籍的“登高”意象，意境更为空旷，且所抒发的情感张力更大。如其十五中，“登高”之

后是“有所思”，诗人并没有表达出登高“望远”或者“缅怀”等情感，而是以“有所思”来表达其更为深刻的玄理。

除了“登高”意象外，阮籍的诗中还有大量的音乐意象，这也是阮籍《咏怀诗》的一个重要特点。阮籍本人精通音律，懂得乐理，这在他的诗作中就有明显体现。如《咏怀诗·其五》“轻薄好弦歌”，其二十二中“凤凰鸣参差，伶伦发其音。王子好箫管，时时想追寻”等，恍若管弦之音尽在这些诗作之中。而阮籍的音乐的意象也并非之是客观的描述，均有一定的意蕴在其中，如“轻薄好弦歌”此句，可解读为诗人对于声色犬马式的人生观怀有质疑之情。其实，阮籍的《咏怀诗》对于社会生活意象的运用非常广泛，不仅有“登高”“音乐”等意象，还有众多的时间意象，尤其是对“黄昏”的运用也颇有特点，本文在此只选取以上几组典型意象进行研究，但从这些意象中便可窥探出，阮籍意象描写的广博性和独特性，也正是这犹如行云流水纷繁卓绝的意象描写，使得阮籍的诗歌意味深厚、探知无穷，也造就了阮籍《咏怀诗》的经

久不衰的影响力。

阮籍作为我国魏晋时期非常重要的文人才子之一，他的创作对于我国的文学发展有着至关重要的影响，仅就他所创作的《咏怀诗》不仅上承《诗经》《楚辞》的意境书写，大量运用了人物意象，如历史人物、神话人物、自创人物等；自然意象，如飞鸟、蟋蟀、树木、香草等；以及大量的社会生活意象，如登高、音乐时间、黄昏等，并再此基础上对意境的内涵进行了深入挖掘，糅合在魏晋时期的玄学思潮，成为以儒学为主流的文化传统中的一股清流。具体来看，阮籍所创作的《咏怀诗》不仅将五言诗的发展推向高潮，而且诗歌通过不同意境所蕴含的深刻内涵，突破了诗歌创作情感表达的边界，开拓了更为广阔的诗学意境，并且感染了诸多后人诗歌的创作，如陶渊明的《杂诗》、李白的《古风》等诗作，均深受阮籍《咏怀

诗》的影响。

【参考文献】

- [1]钟嵘.《诗品》注[M].北京:人民文学出版社,1980.
- [2]李善.文选[M].上海:上海古籍出版社,1986.
- [3]罗仲鼎.阮籍咏怀诗译解[M].南京:南京大学出版社,1999.
- [4]范文澜.《文心雕龙》注[M].北京:人民文学出版社,1958.
- [5]陈伯君.阮籍集校注[M].北京:中华书局,1987.
- [6]黄节.阮步兵咏怀诗注[M].北京:人民文学出版社,1984.
- [7]鲁迅.魏晋风度及文章与药及酒之关系[A].鲁迅全集(第三卷)[C].北京:人民文学出版社,1981.
- [8]张素芹.阮籍《咏怀诗》的意象世界[J].江汉大学学报,2000

作者：董丽微

温州学习中心 2015 春

汉语言文学专业

编辑：海峰